

**Описание адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 224»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 224 «Здоровье» комбинированного вида (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Данная АОП ДО разработана и принята в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

АОП ДО является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, определяющим условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников

АОП ДО направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

### **Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДО.**

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема (п. 6 ФАОП ДО).

*Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений Учреждения представляет собой парциальные образовательные программы: \**

*Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. (для детей с 2 до 7 лет).*

\* Педагогический коллектив Учреждения оставляет за собой право коррекции АОП ДО в соответствии с возникающими изменяющимися условиями; воспитатели групп оставляют за собой право на использование той или иной парциальной программы.

*Н.Ю.Куражева Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-7 лет «Цветик-семицветик» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;*

*Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» по образовательной области «Познавательное развитие».*

*Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет) (далее – «Азы финансовой культуры для дошкольников»).*

*Раздел «Развитие речи». Парциальная программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».*

**Цель реализации** АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание системы комплексной помощи детям с ТНР (ОНР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов ([п. 10.1. ФАОП ДО](#)).

### **Задачи АОП ДО:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР (ОНР) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- .
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
  - создание благоприятных условий, способствующих освоению детьми с ТНР (ОНР) основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,; коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

сформулированы в Концепции дошкольного воспитания;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования ([п. 10.2. ФАОП ДО](#)).

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР (ОНР) психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

**Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

***Раздел «Развитие речи»***

***Цели и задачи: О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»***

***Цель: преодоление Общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.***

***Задачи программы:***

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Цели и задачи: Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой***

***Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.***

***Задачи:***

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Раздел «Музыкальная деятельность»**

**Цели и задачи:** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития музыкально-творческих способностей детей; формирование у детей основ музыкальной культуры.

#### **Задачи:**

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цели и задачи:** Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой.  
**Региональный компонент**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

#### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

#### **Региональный компонент**

**Цель:** расширение кругозора детей, формирование целостных представлений о городе, родном крае, приобщения к традиционной народной культуре Алтайского края

#### **Задачи:**

- знакомить с понятиями: Родина – Россия, малая Родина, через ознакомление с родным краем.

- формирование образа Родины в доступной для детей форме.

- приобщение к истории возникновения родного города, края;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

- пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценностей в

жизни человека, своего детского сада, города, края, страны;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город, Алтайский край;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру, родной природе, воспитание экологической культуры.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

#### **Цель и задачи «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

**Целью реализации Программы является:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

#### **Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### **Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

*Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).*

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- 

АОП ДО ориентирована на взаимодействие педагогического



коллектива с семьями воспитанников.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Задача педагогических работников** - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основная цель работы с родителями (законными представителями)** - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей

**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого

развития детей.

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) ([п. 39.3 ФАОП ДО](#)).