СОГЛАСОВАНА: Председатель Комитета по образованию г. Барнаула _____ А.Г. Муль	ПРИНЯТА: на заседании Управляющего совета Протокол № 23 от 13.12.19	УТВЕРЖДЕНА: Заведующий МБДОУ «Детский сад №224» _____ Е. Н. Шухардт Приказ № 125-ОД от 13.12.2019

Шухардт Елена Николаевна

Подписано цифровой подписью: Шухардт Елена Николаевна
Дата: 2021.01.29 10:01:10 +07'00'

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №224)
на 2020/2024гг.

г.Барнаул

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №224»	2
1.	Краткая информационная справка	6
2.	Анализ среды функционирования	7
2.1.	Анализ внешней среды	7
2.2.	Анализ внутренней среды	9
2.3.	Анализ реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №224»	18
3.	Концептуальные основы Программы развития	25
3.1.	Принципы, заложенные в основу Программы развития	25
3.2.	Цель и задачи Программы развития	29
3.2.1.	Паспорт проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	31
3.2.2.	Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №224»	33
3.2.3.	Паспорт проекта «Здоровье с пелёнок»	36
3.2.4.	Паспорт проекта «Школа любящего родителя»	38
3.3.	Механизмы реализации Программы развития	40
4.	Реализация Программы развития	41
4.1.	Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач	41
4.2.	План реализации Программы развития	44
4.3.	Управление реализацией Программы развития	46
4.3.1.	График контроля выполнения Программы развития	46
4.4.	Риски реализации Программы развития	50

Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида г. Барнаула

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида г. Барнаула (далее – Программа) на 2020 – 2024 г.г.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Национальный проект «Образование»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -СанПиН 2.4.1.3049– 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - 10 инициатив губернатора Алтайского края В.П. Томенко; - Постановление администрации города Барнаула от 8 сентября 2014 г. №1924 «Об утверждении муниципальной программы Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы» (с изменениями и дополнениями); - Устав МБДОУ «Детский сад №224».
Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №224»
Основные разработчки Программы	Администрация, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «Детский сад №224»
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МБДОУ

	«Детский сад №224»как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества
Задачи Программы	1. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников Учреждения с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО. 2. Развитие профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения в свете современных подходов и достижений. 3. Создание условий, обеспечивающих охрау жизни и здоровья детей дошкольного возраста. 4. Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности.
Этапы и сроки реалиизации Программы	Программа разработана на 2020 – 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. II этап (внедренческий) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. III этап (заключительный) сентябрь-декабрь 2024 г.
Перечень реализуемых проектов	1. Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2. Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива Учреждения» 3. Проект «Здоровье с пелёнок» 4. Проект «Школа любящего родителя»
Исполнители Программы	Администрация, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники МБДОУ «Детский сад №224»
Индикаторы Программы	✓ Удельный вес оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах – 80%. ✓ Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими

	игровым пособиями в соответствии с ФГОС ДО - 55%. ✓ Доля обеспеченности образовательного процесса учебной-методической литературой – 100%. ✓ Удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педработников Учреждения - 85%. ✓ Удельный вес педработников Учреждения, прошедших повышение квалификации - 100%. ✓ Доля педагогов участвующих в конкурсах различных уровней – 75%. ✓ Доля педагогов занятых инновационной деятельностью от общей численности педработников Учреждения – 80%. ✓ Доля педагогов участвующих конференциях, стажировочных площадках – 80%. ✓ Доля педагогов, имеющих публикации – 49%. ✓ Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе - 100%. ✓ Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии - 80%. ✓ Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям - 60%. ✓ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством физкультурно-оздоровительных услуг МБДОУ «Детский сад №224» – 90%. ✓ Доля посещения родителей (законных представителей) совместных мероприятий, родительских собраний – 75%. ✓ Доля вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №224» - 70%. ✓ Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в МБДОУ «Детский сад №224» - 90%.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	✓ Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. ✓ Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; ✓ Все педагогические работники МБДОУ «Детский сад №224» прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; ✓ Педагогами используются инновационные техноло-

	гии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; ✓ Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах; ✓ Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого снижена заболеваемость детей; ✓ Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №224»; ✓ Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг МБДОУ «Детский сад №224»; ✓ Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты МБДОУ «Детский сад №224»;
Система организации контроля и реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №224». Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательных отношений, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки, достигнутых результатаов с периодичностиью 1 раз в год (в конце года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №224».

1. Краткая информационная справка

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №224 "Здоровье" комбинированного вида (далее – Учреждение) расположено по адресу: 656065, г. Барнаул, ул. Попова 110.

Телефон: 8(3852) 48-48-71

Электронная почта: detstvo224@yandex.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье.

Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида зарегистрирован 16.12.2015 № 2409-осн
Изменения в Устав Учреждения	Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида утвержден 21.08.2018 №1618-осн
ОГНР	1022201137750
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 003649572 Дата регистрации: 31.01.2013 ОГРН 1022201137750
Свидетельство о постановки на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003359682 Дата регистрации 04.12.2000 ИНН 2223032507
Свидетельство о землепользовании	Серия 22 АГ № 076014 Дата регистрации 06.02.2012
Акт о приемке собственности в оперативное управление	№ 332 от 08.06.2012
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия А № 0000254 Регистрационный № 208 Дата выдачи 02.09.2011

Учреждение введено в эксплуатацию в ноябре 1986 года, как Ясли – сад № 224. Представляет собой отдельно стоящее трехэтажное, панельное здание, построеное по типовому прокету на 14 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном. Учреждение расположено в Индустриальном районе. Это самый большой район города по площади и численности населения. Учреждение расположено вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с Учреждением находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 223», МБОУ «СОШ №

117» и МБОУ «СОШ № 120», КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9 города Барнаула», «Мизюлинская роща», почта, сеть магазинов.

15.12.1998 году Ясли – сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №224.

03.02.2011 переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида.

Площадь территории Учреждения огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 14 прогулочных участков, закрепленных за группами и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

В Учреждении сохранен принцип комплектования групп по одновозрастному принципу. В настоящее время в Учреждении функционируют 14 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности:

- 2 группы для детей раннего возраста (1,6 – 3 года)
- 9 групп для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)
- 3 группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (5 – 7 лет)

Проектная мощность – 14 групп, 260 детей.

Фактическая мощность – 14 групп, 374 детей.

2. Анализ среды функционирования

2.1. Анализ внешней среды

Анализ экономических тенденций и их влияние на Учреждение

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образвоания в Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Воспитанники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Анализ экономической ситуации в г. Барнауле

Положительное влияние:

За 2015 – 2019 год в Индустриальном районе введено большое количество многоэтажных домов, что увеличивает потенциальную численность воспитанников, привлекает в Учреждение квалифицированные кадры.

Отрицательное влияние:

- снижение платежеспособности населения Барнаула в связи с инфляцией и экономической нестабильностью сужает возможности оказания платных услуг;
- ухудшение финансового положения организаций-налогоплательщиков сужает налоговые платежи, что не позволяет индексировать бюджетные расходы даже в условиях инфляции;

Анализ социальных тенденций и их влияние на Учреждение

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Учреждения:

Положительное влияние: рост рождаемости позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников;

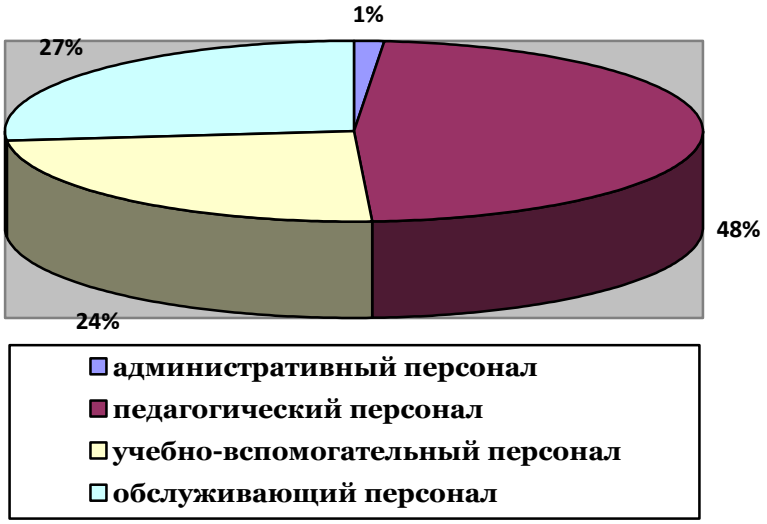
Отрицательное влияние:

-продолжается отток молодежи и работников высокой квалификации из Барнаула, что уменьшает шансы Учреждения на своевременное омоложение кадрового состава.

2.2. Анализ внутренней среды

Кадровый потенциал

Численность и структура персонала



Численность сотрудников Учреждения – 71 человек.
Структура персонала:
Административный персонал – 1 человек;
Педагогический персонал – 34 человек;
Учебно-вспомогательный персонал – 17 человек;
Обслуживающий персонал – 19 человек.

За 2015-2019 г.г. численность персонала Учреждения осталась неизменной. Произошла смена руководителя, педагогического коллектива на 82%: приход молодых специалистов и воспитателей. Высокой остается текучесть обслуживающего персонала из-за невысокой заработной платы.

Возрастной состав педагогических кадров (%)

Возраст педагога	Кол-во педагогов	%
20-30 лет	3	9%
31-40 лет	17	50%
41-50 лет	7	20,5%
50 и выше	7	20,5%

59% (20 педагогов до 40 лет) от педагогического коллектива - молодые педагоги. Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	%
До 5 лет	10	29%
От 5 до 10	6	18%
От 10 до 15	4	12%

От 15 до 20	6	18%
От 20 и более	8	23%

Проблема. Уровень профессиональной компетенции педагогов Учреждения уменьшился за счёт уменьшения педагогов – стажистов (выход на пенсию) и увеличения молодых специалистов (10 человек) в кадровом составе Учреждения.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	Кол-во педагогов	%
Высшее педагогическое	26	76%
Среднее профессиональное	8	24%

Образовательный уровень педагогических кадров Учреждения увеличился за счёт увеличения педагогов с высшим образованием.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	%
Первая	9	27%
Высшая	14	41%
Соотвествие занимаемой должности	1	3%
Без категории	10	29%

Проблема. 10 педагогов (29 %) Учреждения не имеют квалификационные категории, что позволяет отметить недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.

Материально-технические условия и безопасность

Материально-технические условия в Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**.**

Учреждение находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Учреждение находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Учреждение оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция Учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении соответствуют правилам пожарной безопасности - Учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации.
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуцией.

В Учреждении осуществляется пропускной режим, имеются средства тревожной сигнализации.

Реализация образовательных программ

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида (далее – ООП ДО) разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, посещающих общеразвивающие группы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) обязательная часть Программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» для детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года) реализуется по методическому пособию С.Ю. Федоровой «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет»

Раздел «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года) реализуется по программе И. Н. Лыковой «Цветные ладошки».

Раздел «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей групп компенсирующей направленности (5-7 лет) реализуется по программе О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Технологии и методики, используемые для реализации ООП ДО

№	Наименование области развития	Парциальные программы и технологии
1	Социально – коммуникативное развитие	- личностно – ориентированная технология «педагогика сотрудничества»; - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.
2	Познавательное развитие	- программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой. Л.Е. Осиповой; - деятельностный подход; - технология опытно-экспериментальной деятельности;
3	Речевое развитие	- парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе». Автор О.С. Гомзяк - технология обучения составлению загадок; - мнемотехника; - технология обучения детей составлению сравнений и др.
4	Художественно - эстетическое развитие	- технология развития творческого воображения
5	Физическое развитие	«Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной; - здоровьесберегающие технологии: дыхательная, зрительная, пальчиковые гимнастики, босохождение.

Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты Учреждения используют традиционные и инновационные формы работы с детьми.

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное

развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Проблема. Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО;

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование групповых помещений, залов, кабинетов современными средствами ТСО; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками.

Педагоги Учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В Учреждении созданы условия для информированности родителей (законных представителей) об особенностях построения образовательной деятельности и предметноразвивающей среды с учетом образовательных областей.

В Учреждении реализуется Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида (далее – ДООП), направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Целью ДООП является создание условий в Учреждении в области дополнительного образования дошкольников в различных его звеньях, обеспечение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей. Дополнительная программа направлена на формирование творческой индивидуальности личности по трем направленностям:

Художественная направленность: «Хореография», «Занятия по изобразительной деятельности»

1. Социально – педагогическая направленность: «Обучение грамоте», «Весёлый английский»
2. Физкультурно – спортивная направленность: «Развивающие занятия в бассейне».

ДООП реализуется за счет средст физических лиц. По каждой дисциплине руководителями дополнительных образовательных услуг разработана рабочая программа. Руководители дополнительных образовательных услуг имеют специальное профессиональное образование, квалификационную категорию.

Дополнительные платные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала и оборудования для творческой деятельности детей.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в Учреждении

Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.	Доля (в %)
Первая группа раннего возраста	1	1,5-2	33	9%
Вторая группа раннего возраста	1	2-3	32	8,5%
Младшая группа	2	3-4	67	18%
Средняя группа	2	4-5	64	17%
Старшая группа	3	5-6	87	23%
Старшая группа для детей с ОНР	1	5-6	16	4%
Подготовительная к школе группа	2	6-7	43	12%
Подготовительная к школе группа для детей с ОНР	2	6-7	32	8,5%
Всего:	**14**		374	**100%**

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В Учреждении осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В Учреждении проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

В Учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с воспитанниками: кабинеты педагога-психолога, физкультурный зал.

Так как основным направлением деятельности Учреждения является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников, в Учреждении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

- Воздушно-контрасное закаливание в сочетании с коррегирующими упражнениями после сна;
- Витаминотерапия;
- Организация прогулок в любую погоду в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;
- Дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастики;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: изотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединится.

В Учреждени обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;

- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники:

Осуществляется организационно- педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в Учреждении имеет тенденцию к снижению.

- занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах и их возможностях;
- досуги, занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;
- формирование представление о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практической значимости.

В Учреждении регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей, а также в процессе индивидуального общения проводится анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

В Учреждении осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Организация питания. В Учреждении обеспечивает качественное сбалансированное 4- разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Меню на каждый день составляется Учреждением в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим Учреждения.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

Проблема. Ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется в соответствии локальными нормативно-правовыми актами. Для обеспечения безопасности детей здание Учреждения оборудовано: тревожной кнопкой; освещением по периметру здания в вечернее и ночное время; видионаблюдением; домофоном в каждом выходе из Учреждения; территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в Учреждении наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию Учреждения и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей.

Педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

В Учреждении организованы родительские собрания (общие и групповые). Повышению продуктивности взаимодействия с родителями (законными представителями), объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в городских конкурсах.

Традиционными стали конкурсы:

✓поделок детского и семейного творчества из природных материалов;

✓поделок новогодних игрушек.

Просвещение родителей (законных представителей) посредством наглядной информации, папок – передвижек, консультаций, буклетов, газет, информационных листов, родительских собраний.

В Учреждении проводится ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами Учреждения.

Ежегодно в анкетировании принимает участие от 225 до 300 родителей (законных представителей), что составляет 75% - 85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители (законные представители) готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности Учреждения.

В работе по защите прав ребенка принимают участие заведующий Учреждения, воспитатели, особая роль принадлежит руководителю и общественному инспектору по охране прав детей (педагог-психолог).

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей (законных представителей), которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психологопедагогической культуры родителей и т.п.).

2.3. Анализ реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №224 «Здоровья» комбинированного вида за 2015 – 2019 г.г.

Данная Программа спроектирована на основе анализа Программы развития МБДОУ «Детский сад №224 «Здоровье» комбинированного вида на 2015 – 2019 годы.

Цель инновационной работы за 2015 -2019гг.:

1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения через внедрение современных педагогических технологий.

SWOT -анализ

сильные стороны	слабые стороны
Педагоги освоили содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Общение с воспитанниками строится на принципах сотрудничества. В детском саду используются новые педагогические технологии. Использование интегрированного образования, способствовало формированию у дошкольников целостной картины мира и создало предпосылки для их всестороннего развития.	Инновационная деятельность коллектива по проблеме внедрения ФГОС ДО развивалась неравномерно. Педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма. Одни уже вышли на результат, прошли экспертизу в ходе аттестации, а другие без стимулирования сверху бездействуют и потому находятся вне инноваций. Образовательная программа Учреждения в связи с выходом новой редакции основной образовательной программы «От рождения до школы» и методического обеспечения к ней уже устарела и нуждается в переработке.

возможности	угрозы и препятствия
Организация инновационной деятельности коллектива по проблеме внедрения новой модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Разработка новой образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО с включением приоритетного направления Учреждения и наработанного опыта по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками. Развитие профессионализма педагогов, подготовка кадров к реализации ФГОС ДО через прохождение курсовой подготовки. Вовлечение и стимулирование педагогов к внедрению инноваций.	Недостаточно знаний, умений педагогического коллектива в реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Коллектив не успевает за нововведениями, их слишком много. Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации.

Обеспечение качества образовательной деятельности.

Ежегодно в Учреждении проводится самоанализ деятельности Учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы.

Коллективом проводится самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, Учреждения в целом. Для оценки используются различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимных моментах, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2015 года шло через внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса. Апробируются и внедряются современные программы и технологии.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения детьми содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы». Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

О том, что реализация программы идет успешно, свидетельствуют данные диагностики воспитанников по образовательным областям.

Процент готовности выпускников Учреждения к школьному обучению

Уровень готовности к обучению к школе	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Количес	Показат	Количес	Показат	Количес	Показат

	твенные показатели	ели в %	твенные показатели	ели в %	твенные показатели	ели в %
	Общее количество выпускников 84 чел.		Общее количество выпускников 85 чел.		Общее количество выпускников 84 чел.	
Высокий	17	20%	18	21%	13	15%
Средний уровень	67	80%	67	79%	71	85%

В оценке работы Учреждения участвуют родители (законные представители) воспитанников.

SWOT -анализ

сильные стороны	слабые стороны
Педагогический коллектив обеспечивает качество образовательного процесса, которое удовлетворяет требованиям родителей (законных представителей). Созданная система интегрированного образования в Учреждении предоставила возможность дать детям знания в комплексе, сформировать у детей целостную картину мира, использовать индивидуально-дифференцированный подход к детям. Образовательный процесс простроен на основе комплексно–тематического принципа. Выпускники Учреждения быстрее и легче адаптируются к школе. Воспитанники участвуют и показывают высокие результаты в конкурсах разного уровня. Старшие дошкольники посещают учреждения дополнительного образования различных направлений.	За отчетный период была разработана образовательная программа Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, но некоторые ее части разработаны недостаточно. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа уже не столь актуально и требует переработки. Педколлектив испытывает трудности в процессе оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При календарном планировании работы не всегда используется циклограмма совместной и индивидуальной деятельности с воспитанниками. Преобладание стандартных занятий в ущерб развивающим и игровой деятельности.
возможности	**угрозы и препятствия**
Организация работы творческой рабочей группы по разработке новой образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и обновленной программой «От рождения до школы». Использование циклограммы совместной и индивидуальной деятельности с воспитанниками. Преобладание игровой деятельности в образовательном процессе. Разработка рабочих программ групп, дополнительного образования кружков, студий в соответствии с требованиями.	Недостаточно знаний, умений части педагогов в реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов, «эффект эмоционального выгорания». Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Несовпадение социального заказа родителей (законных представителей) и требований образовательных программ Учреждения

Работа с семьей

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. В Учреждении ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми Учреждением услугами.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Год анкетирования	Оценка родителей (законных представителей)	
	Высокая	Хорошая
2017	92%	8%
2018	94%	6%

SWOT -анализ

сильные стороны	**слабые стороны**
Воспитатели, учителя – логопеды, педагог –психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители постоянно ведут индивидуальную работу с семьями по проблемам внутрисемейного воспитания. Регулярно педагоги знакомят родителей (законных представителей) с новыми педагогическими технологиями, организована проектная деятельность. Встречи с родителями (законными представителями) проходят интересно для них, дают много полезной и нужной информации, часто используется совместная деятельность с воспитанниками. Ежегодно проводятся совместные спортивные соревнования. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения с помощью проектной деятельности. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей. Работа Учреждения в целом удовлетворяет запросы родителей (законных представителей), удовлетворены полностью или частично – 100%	Отстраненность части родителей (законных представителей) от воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Занятость на работе. Недостаточная посещаемость родителями (законными представителями) мероприятий на базе Учреждения (исключая праздники). Малая доля ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. Недостаточно педагогами используются интернет-ресурсы для общения с родителями (законных представителей).
возможности	**угрозы и препятствия**
Проведение школы, мастер-классов, семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) и родителями. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов).	Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе Учреждения. Малая доля ответственности у части родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. Перенесение ответственности за воспитание и здоровье детей на Учреждение. Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей (законных представителей) в совместную деятельность.

	Недостаточное оснащение компьютерами групп детского сада.

Работа с кадрами

В 2015-2019 учебном году была организована работа по повышению квалификации педагогов и их компетенций, необходимых для введения ФГОС ДО в образовательный процесс. Учреждение полностью обеспечено кадрами, общее количество педагогических работников –34.

Должностные инструкции работников Учреждения приведены в соответствие с ФГОС ДО и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"».

100% педагогического состава Учреждения прошли курсы повышения квалификации. Пять педагогов прошли профессиональную переподготовку. Три педагога получили среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Формами повышения педагогического мастерства были:

-организация курсов повышения квалификации;

-участие в работе городских методических объединений;

-семинары-практикумы;

-организация педагогических мастерских (открытые мероприятия).

В Учреждении разработана и осуществляется технология учета деятельности педагогов в межаттестационный период – портфолио педагогов. В последние годы уровень умений воспитателей представлять свой опыт повысился. Педагоги выходят на профессиональные и творческие конкурсы городского уровня. На базе Учреждения проводилось городское методическое объединение «Растём здоровыми на Алтае».

Все больше доля педагогов, которые вместе с воспитанниками готовят работы, рисунки, проекты на городские, краевые и всероссийские, международные творческие конкурсы.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в Учреждении подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников. Опыт работы педагогов и коллектива постоянно транслируется на городском уровне, отмечается дипломами и грамотами. Планируется начать работу по переподготовке педагогов, имеющих квалификацию: учитель начальных классов с целью получения квалификации «воспитатель».

SWOT -анализ

сильные стороны	слабые стороны
Повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровитель-	Недостаточный уровень самообразования педагогов в области деятельностных технологий. Плохая восприимчивость к критике у части педагогов. Недостаточное взаимодействие Учреждения и социума. Недостаточный уровень информационной

ных услугах. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование. Аттестация педагогов. Использование педагогами в работе современных информационных технологий.	компетентности части педагогов.
возможности	**угрозы и препятствия**
Вовлечение большинства педагогов в работу творческой рабочей группы по внедрению новых технологий в практику Учреждения. Курсовая переподготовка по ФГОС ДО. Разработка авторских рабочих программ кружков, студий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание рекламной базы, видеороликов, популяризация деятельности Учреждения в средствах массовой информации. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Использование ИКТ-технологий в работе.	Недостаточная мотивационная готовность педагогов к реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов, «эффект эмоционального выгорания». Недостаточное количество компьютеров для всех педагогов Учреждения.

Пополнение материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают физический, психический и социальный компоненты развития каждого ребенка. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом, земельным участком в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации.

SWOT -анализ

сильные стороны	**слабые стороны**
В Учреждении имеется крытый плавательный бассейн, физкультурный зал, в наличии детские спортивные тренажеры, сухой бассейн, мягкие модули. В каждой группе оборудован центр здоровья. Имеется медицинский кабинет Медицинские услуги прошли процедуру лицензирования. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия. В музыкальном зале имеются аудиовизуальные средства: ноутбук, медиапроектор, экран, музыкальный центр, механическое пианино. Имеется значительная часть необходимого оборудования, материалов и игр для воспитания и обучения воспитанников по всем образовательным областям программы. Приобретена детская мебель, мягкий инвентарь, ковровые изделия. В Учреждении имеется электронный ад-	Выявлено незначительное несоответствие созданных в Учреждении условий с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно компьютеров для педагогов Учреждения. Требуется капитальный ремонт системы отопления, канализации и электроснабжения.

рес, сайт.	
возможности	**угрозы и препятствия**
Приведение созданных в Учреждении условий в соответствие с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Капитальный ремонт системы отопления, канализации. Пополнение оборудования для организации игровой и образовательной деятельности (интерактивные доски, оборудование для лабораторий и др.) Приобретение компьютеров для педагогов и воспитанников. Участие в грантовых конкурсах.	Слабое бюджетное финансирование. Низкая творческая активность педагогов, отсутствие желания принимать участие в конкурсах и грантах.

Общие выводы

Проведенный анализ работы Учреждения позволил обеспечить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития Учреждения. Анализ деятельности Учреждения показал, что в Учреждении созданы оптимальные условия для всестороннего развития и воспитания детей в соответствии с возможностями воспитанников, творческого потенциала педагогов, направленных на дальнейшее повышение качества и результативности педагогического процесса. Но существуют такие проблемы, как недостаточное бюджетное финансирование, обновление педагогического коллектива, профессиональное выгорание педагогов со стажем.

Для повышения эффективности и качества образовательного процесса в Учреждении определены основные направления ближайшего развития:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня;
- использование современных методов и технологий;
- совершенствование работы с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

Актуальной остается задача – повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения (соблюдение требований ФГОС ДО и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
- оптимизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи в образовательном процессе.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития Учреждения. Программа развития на 2020-2024гг. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая

стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концептуальные основы Программы развития

3.1. Принципы, заложенные в основу Программы развития

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

− Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);

− Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

− Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

− Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

− Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

− Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

− Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

− Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития Учреждения с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

− Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации про-

грамм и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

Миссия Учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога (как желаемый результат)

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник Учреждения должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней, пропущенных по болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жиз-

ни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

3.2. Цель и задачи Программы развития

Цель	Задачи
Обеспечить условия для функционирования Учреждения как открытого, освременного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества	1. Создание модели развивающей предметно-простанственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников Учреждения с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДОФ. 2. Развитие профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения в свете совремнных подходов и достижений. 3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста. 4. Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности.
Проект	Подзадачи
1. «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения в рамках релизации ФГОС ДО»	1.1.Модеринизировать и развивать материально-техническую базу Учреждения в помещении и на территории; 1.2. Модеринизировать и развивать РППС в помещении и на территории.
2. «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива»	2.1.Создавать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности; 2.2.Обеспечивать мотивационную, теоретическю и практическую готовность педагогов к осовению новшеств.

	2.3. Развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива.
3. «Здоровье с пелёнок»	3.1. Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социальногот здоровья детей. 3.2. Внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающие технологии. 3.3. Модернизировать систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.
4. «Школа любящего родителя»	4.1. Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности. 4.2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями. 4.3. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

3.2.1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории Учреждения в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Наименование (тема) проекта	Организация эффективной развивающей предметнопространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Руководитель проекта	Заведующий Учреждения
Участники проекта	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
Описание проекта	

Основания для инициации проекта	Реализация ФГОС ДО, прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.
Цель проекта	Создание модели, развивающей предметнопространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников Учреждения с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников 2.Сориентировать коллектив на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории Учреждения. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении 4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среду в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО до 2024 г. 5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной);
Результат (результаты) проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Организована развивающая предметнопространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО. 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметнопространственной среды в Учреждении. 5. Воспитанники выражают радость, эмоционально положительное отношение к Учреждению, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. 6. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов; Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;

Период реализации проекта	5 лет - 2020 – 2024 гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2020 г	Заведующий Старший воспитатель
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.		
3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов ««Формирование развивающей предметно - пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО» Проведение родительского собрания в группах «Особенности формирования развивающей предметнопространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО».		
4	Разработка и утверждение Проекта	Май 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Воспитатели
5	Обсуждение программы в коллективе	Май 2020 г.	Заведующий
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Январь 2020г. по Январь 2024 г.	Заведующий Завхоз
7	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	Январь 2020г. по Январь 2024 г	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Воспитатели Родители воспитанников
8	Проведение смотров-конкурсов • «Лето, лето в яркие краски одето» на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. • «Лучшая группа в Учреждении» на лучшее оформление группы к началу учебного года	Июль 2020-2024 гг Январь 2020-2024 гг	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников
9	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта»	Декабрь 2024 г.	Заведующий
10	Трансляция опыта работы Учреждения по формированию развивающей предметно – пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО	2020-2024 гг	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

11	Участие в различного уровня конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории Учреждения	2020-2024 гг	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

3.2.2.ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения»

Наименование проекта	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения в свете современных подходов и достижений.
Задачи проекта	Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.
Результат (результаты) проекта	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, крсовой переподготовки. 3. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.

Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов; Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;
Период реализации проекта	5 лет - 2020 – 2024 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.	январь 2020 г – май 2020 г	заведующий старший воспитатель
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов		
3	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования		
4	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.		
5	Нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.	2020-2024 г.г.	заведующий старший воспитатель Воспитатели
6	Методической работы с воспитателями и специалистами Учреждения, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2020-2024г.г.	заведующий старший воспитатель Воспитатели Специалисты.
7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	Январь 2020г. по Январь 2024 г.	заведующий старший воспитатель Воспитатели Специалисты
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не имеющих профильного образования) Посещение стажировочных площадок (ежегодно)	Январь 2020г. по Январь 2024 г.	заведующий старший воспитатель Воспитатели Специалисты

3.2.3. ПАСПОРТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
«Здоровье с пелёнок»

Наименование проекта	«Здоровье с пелёнок»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медицинская сестра.
Описание программы	
Основания для инициации проекта	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени.
Цель проекта	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. 2. Оздоровление детей через систему лечебно – профилактических мероприятий. 3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. 4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей. 5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности. 6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно – закаливающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала Учреждения (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)
Результат (результаты) проекта	-Снижение уровня заболеваемости - Повышение уровня физической готовности - Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов; Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;
Период реализации проекта	5 лет - 2020 – 2024 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.	январь 2020 г – май 2020г	Заведующий Медицинская сестра. Старший воспитатель Инструктор физического воспитания Воспитатели Педагог-психолог
2	Разработка индивидуальных маршрутов оздоровления часто болеющих детей на основе взаимодействия с семьёй;		
3	Обеспечение семей часто болеющих детей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей;		
4	Разработка комплексного плана физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов Учреждения.		
5	Выстраивание системы методической работы, ориентированной на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий:	2020-2024г.г.	Заведующий Медицинская сестра. Старший воспитатель Инструктор физического воспитания Воспитатели Педагог-психолог
6	Проведение в режиме дня Учреждения физкультурно- оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов Учреждения: проведение специальных закаливающих процедур, профилактических мероприятий, организация полноценного рационального питания, организация оптимального рационального двигательного режима, коррекционно-психологические мероприятия, санитарно-просветительская работа с детьми	2020-2024г.г.	Медицинская сестра. Инструктор физического воспитания Воспитатели Специалисты. Педагог-психолог
7	Внедрение в физкультурно-оздоровительную работу инновационных технологий: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья 2. Технологии обучения здоровому образу жизни 3. Коррекционные технологии	2020г. по 2024 г.	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели Специалисты
8	Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: 1. Просветительское 2. Культурно - досуговое 3. Психофизическое	2020г. по 2024 г.	Заведующий Медицинская сестра. Старший воспитатель Инструктор физического воспитания Воспитатели Педагог-психолог

9	Медико-педагогический контроль: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.	2020г. по 2024 г.	Заведующий Медицинская сестра. Старший воспитатель Педагог-психолог

3.2.4.ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Школа любящего родителя»

Наименование проекта	«Школа любящего родителя»
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, педагог-психолог, учитель – логопед, родители (законные представители) воспитанников.
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовнонравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психологопедагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности
Задачи проекта	Через организацию родительских клубов • «Клуб родительских собраний», • Клуб семейного общения «Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста): • Клуб «Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп; • Клуб семейного досуга "Дружная семья» - Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуальнопсихологических особенностях ребенка. - Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери, и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка. - Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях.

	- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. - Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений. - Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. - Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла. - Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. - Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей. - Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. - Обновление информационно-справочной службы для родителей. - Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями (законными представителями).
Результат (результаты) проекта	Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. - Гармонизация детско-родительских отношений. - -Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. - Обновление информационно-справочной службы для родителей. - Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями (законными представителями).
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета
Период реализации проекта	5 лет -2020-2024 гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Мотивирование родителей на собраниях Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.	Сентябрь-май 2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра. Педагог-гпсихолог Воспитатели Родители воспитанников.
2	Проведение мероприятий по просвещению родителей по следующим позициям: **Эмоциональное включение родителей:** — расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; — развитие коммуникативной грамотности родителей; — развитие культуры чувств родителей и детей. **Нравственные вопросы интерпретации жизни:** — осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; — определение принципов построения успешной жизни человека. **Правовые основы взаимодействия детей, родителей и Учреждения:** — изучение основных прав ребенка, взрослого;	Сентябрь-май 2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра. Педагог-гпсихолог Воспитатели
3	Анализ эффективности проводимых мероприятий.	Май 2020-2024	Заведующий Старший воспитатель Педаго-гпсихолог Учитель-логопед Воспитатели Родители (законные представители) воспитанников.

3.3.Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы Учреждения является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

4. Реализация Программы развития

4.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

№ п.п	Задачи / Индикаторы	Единица измерения	2019 год отчёта	Плановые значения целевых индикаторов по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1.	**1 задача** Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.							
1.1	Удельный вес оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО в групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах.	%	40%	45%	50%	60%	70%	80%
1.2	Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровым пособиями в соответствии с ФГОС ДО	%	30%	35%	40%	45%	50%	55%
1.3	Доля обеспеченности образовательного процесса учебной-методической литературой	%	60%	70%	75%	80%	90%	100%
№ п.п	Задачи / Индикаторы	Единица измерения	2019 год отчёта	2020	2021	2022	2023	2024
	2 задача Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональнопедагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие Учреждения							

2.1	Удельный вес педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педработников Учреждения	**%**	**50%**	**60%**	**70%**	**75%**	**80%**	**85%**
2.2	Удельный вес педработников Учреждения, прошедших повышение квалификации	**%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
2.3	Доля педагогов участвующих в конкурсах различных уровней	**%**	**50%**	**55%**	**60%**	**65%**	**70%**	**75%**
2.4.	Доля педагогов занятых инновационной деятельностью от общей численности педработников Учреждения	**%**	**30%**	**40%**	**50%**	**60%**	**70%**	**80%**
2.5.	Доля педагогов участвующих конференциях, стажировочных площадках	**%**	**50%**	**60%**	**70%**	**80%**	**90%**	**100%**
2.6.	Доля педагогов, имеющих публикации	**%**	**15%**	**20%**	**30%**	**40%**	**50%**	**60%**
2.7.	Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	**%**	**50%**	**60%**	**70%**	**80%**	**90%**	**100%**
№ п.п	**Задачи / Индикаторы**	**Единица измерения**	**2019 год отчёта**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
	3 задача Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.							
3.1.	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	**%**	**30%**	**40%**	**50%**	**60%**	**70%**	**80%**
3.2.	Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	**%**	**45%**	**50%**	**55%**	**60%**	**65%**	**70%**
3.4.	Удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг Учреждения	**%**	**45%**	**50%**	**60%**	**70%**	**80%**	**90%**

№ п.п	Задачи / Индикаторы	Единица измерения	2019 год отчёта	2020	2021	2022	2023	2024
	4 задача Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитани детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия							
4.1.	Доля посещения родителей в родительских лекториях.	**%**	**57%**	**60%**	**70%**	**75%**	**80%**	**85%**
4.2.	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс Учреждения	**%**	**57%**	**60%**	**65%**	**70%**	**75%**	**80%**
4.3.	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в Учрежении	**%**	**65%**	**70%**	**75%**	**80%**	**85%**	**90%**

4.2. План реализации Программы развития
План мероприятий и проектов Программы развития Учреждения

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (Ответственное лицо)	Ожидаемые результаты
1.1	Модернизировать и развить материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении в помещении и на территории	2020-2024	Заведующий	Улучшение материально-технической базы Учреждения за счёт роста доли внебюджетного финансирования Учреждения из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности Учреждения. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия
1.1.1.	Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения в процессе реализации ФГОС ДО»	2020-2024	Заведующий Завхоз	
2.1	Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности, обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств, развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива	2020-2024	Заведующий	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 85%); Все педагогические работники прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
2.1.1.	Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива Учреждения»	2020-2024	Старший воспитатель	

3. 1.	Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья детей, внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий, модернизировать систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	2020-2024	Старший воспитатель Медсестра. Педагог-психолог. Инструктор физического воспитания. Воспитатели. Родители (законные представители	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
3.1.1.	Оздоровительный проект **«**Здоровье с пелёнок»	2020-2024	Медсестра. Педагог-психолог. Инструктор физического воспитания. Воспитатели. Родители (законные представители)	
4.1	Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем иформирование родительской компетентности. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг Учреждения; Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты Учреждения;

4.1.1.	Проект «Школа любящего родителя»	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель Медсестра. Педагог-психолог. Музыкальные руководители. Учитель-логопед Инструктор физического воспитания. Воспитатели	

4.3. Управление реализацией Программы развития

Общий контроль исполнения Программы Учреждения осуществляет заведующий. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Общее собрание трудового коллектива Учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей.

4.3.1. График контроля выполнения Программы развития

Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**
ЦЕЛИ: Обеспечить условия для функционирования Учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.			
1 Задача Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. **Проект** «Организация эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории Учреждения в процессе реализации ФГОС ДО»			
Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**
РППС в группе	Анкетирование педагогов «Оценка РППС в группе» (самооценка)	Старший воспитатель	Ежегодно: сентябрь. май
РППС в группе	Проверка на соответствие РППС группы качественным показателям	Заведующий	Ежегодно: январь

РППС в группе	Проверка на соответствие оборудования и материалов санитарноэпидиологическим нормам и правилам (безопасность)	Завхоз	Ежегодно: сентябрь
РППС на детской площадке	Анкетирование педагогов «Оценка РППС на детской площадке» (самооценка)	Старший воспитатель	Ежегодно: сентябрь. май
РППС на детской площадке	Проверка на соответствие РППС на детской площадке качественным показателям	Заведующий	Ежегодно: май
РППС на детской площадке	Проверка на соответствие оборудования и материалов санитарноэпидиологическим нормам и правилам (безопасность)	завхоз	Ежегодно: май, сентябрь
РППС в группе и на детской площадке	Анкетирование родителей на уровень удовлетворённости обеспеченности Учреждения оборудованием и пособиями в группе и на детской площадке	Старший воспитатель	Ежегодно: Май

Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**
2 Задача. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие Учреждения **Проект** «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива Учреждения»			
Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**
Базовый уровень компетенций сотрудников	Собеседование, входное тестирование	Заведующий	В период устройства педагога на работу в Учреждение
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет)	Мониторинг «Регулярность посещения курсов повышений квалификации, тематических семинаров, конференций».	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь, май.
Знание и использование информационно- коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы	Мониторинг: - Владеет ИКТ, использует интернет ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы, использует мультимедийные презентации	старший воспитатель	в течение года

Реализация дополнительных (авторских) проектов	Мониторинг: Регулярная презентация авторской работы в рамках педагогической деятельности	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь, май
Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление группы, музея и пр.)	Мониторинг: Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; -Осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь, май
Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	Мониторинг: проведение родительских собраний; - организация конкурсов, выставок, презентаций и мастерклассов; - наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение; - отсутствие обоснованных обращений родителей, а также работников Учреждения по поводу конфликтных ситуаций -высока посещаемость детей в группе	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь, май.
Наличие авторских публикаций	Мониторинг: Материалы размещены в СМИ, журналах. В методических изданиях	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях и др.	Мониторинг: - Участие на уровне Учредения; - На муниципальном уровне; - На региональном уровне.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Поощрения педагога	Мониторинг: Имеет поощрения на уровне Учреждения; -Имеет поощрения муниципального уровня; -Имеет поощрения регионального уровня; -Имеет поощрения федерального уровня.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Общественная активность педагога (участие в качестве актеров на праздниках, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр.)	Факт участия педагога в мероприятии.	Старший воспитатель	Ежегодно: май, Декабрь

Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**

3 Задача Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. **Программа** «Здоровье с пелёнок»			
Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**
Условия для сохранения здоровьтя и развития воспитанников	Проверка: Создание условий для сохранения здоровья и психофизического развития детей, соблюдение СанПиНов	Заведующий, завхоз Медсестра	Ежегодно: сентябрь
Адаптация вновь поступивших воспитанников	Проверка: Листы адаптации, анализ адаптации	Старший воспитатель, Педагог-психолог	Ежегодно в ноябре, декабре
Заболеваемость воспитанников в Учреждении	Проверка: Анализ медицинской документации	Заведующий Медицинская сестра	1 раз в квартал
Физическое развитие воспитанников	Проверка: Результаты мониторинга физического развития воспитанников	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь. май
Диагностика школьной готовности	Проверка: Результаты школьной готовности	Заведующий Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь. май
Культурно-гигиенические навыки	Проверка: «Сформированность культурно- гигиенических навыков у воспитанников»	Старший воспитатель, Медсестра	Ежегодно: Ноябрь, апрель
Оздоровительные мероприятия с детьми	Проверка: Анализ проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Заведующий Старший воспитатель	В течение года
Нагрузка на физкультурном занятии	Контроль за нагрузкой на физкультурном занятии	Медсестра	В течение года
Психологический микроклимат в коллективе детей и взрослых	Анализ анкет. рисуночных тестов	Педагог-психолог	Ежегодно: ноябрь, март
Организация питания	Контроль за организацией питания	Заведующий	Ежемесячно
Режим двигательной активности, индивидуальные особенности воспитанников	Проверка: Соблюдение режима двигательной активности, учет индивидуальных особенностей воспитанников	Старший воспитатель, Медсестра	Ежемесячно
Здоровьесберегающие технологии	Проверка: Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	Старший воспитатель, Медсестра Педагог-психолог	Ежегодно: январь

Работа с родителями	Эффективность работы с родителями	Заведующий Старший воспитатель	Ежегодно.
Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**
4 Задача Активизировать участие родителей в деятельности Учреждения через формирование компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.			
Объект контроля	**Методы контроля**	**Ответственный**	**Периодичность или сроки контроля**
Формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей	Проверка: Состояние документации по работе с родителями, планы работы клубов, протоколы.	Старший воспитатель	Ежегодно: декабрь, май
Формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей	Анализ: Уровень проведения родительских мероприятий	Заведующий Старший воспитатель	Ежегодно: май
Формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей	Проверка Состояние наглядной информации для родителей.		Ежегодно: 1 раз в 3 месяца

4.4. Риски реализации Программы развития

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин

Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

Лист корректировки Программы развития

№	Дата	Мероприятие	Причина внесения изменений	Отметка о выполнении