

СОГЛАСОВАНА:
Председатель Комитета
по образованию г. Барнаула
А.Г. Муль



ПРИНЯТА:
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 20 от 19.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 224»
Е. Н. Шухардт
Приказ № 177-осн.
от «19» ноября 2024 года



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №224»
(МБДОУ «Детский сад № 224»)
на 2025/2029гг.

г.Барнаул

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 224» на 2025-2029г.г.	2
2.	Информационная справка об МБДОУ «Детский сад №224»	6
3.	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад № 224» на 2025-2029г.г.	14
4.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №224»	22
5.	Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад № 224» на 2025-2029г.г.	30
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	32
7.	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 224» на 2025-2029г.г.	39
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	41
9.	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 224» на 2025-2029г.г. и пути их устранения.	41

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №224»

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» на 2025 – 2029 гг. (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии Национальной безопасности»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>10 инициатив Губернатора Алтайского края;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 № 2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 224» (далее – Учреждение);</p> <p>Локальные акты Учреждения</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет Учреждения
4	Сведения о разработчиках Программы	заведующий; старший воспитатель; творческая группа педагогических работников
5	Цель Программы	Создание положительного имиджа детского сада для обеспечения высокой конкурентоспособности

		на рынке дошкольных образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
6	Задачи Программы	<p>1. Создание мотивационных условий, организация конкурсного движения в Учреждении для повышения социальной активности, инициативы и творческого потенциала педагогов.</p> <p>2. Воспитание дошкольников через приобщение к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников, психолого-педагогическая поддержка семьи.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап (январь – июль 2025г.): анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой.</p> <p>Практический этап (август 2025г. – август 2029г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы.</p> <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2029г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>1. «Педагогическая Академия»</p> <p>2. «Наше будущее»</p> <p>3. «С родителями вместе»</p>
9	Исполнители Программы	администрация, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники Учреждения
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>1. Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, от общей численности педагогов – 96%;</p> <p>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней – 35%;</p> <p>3. Доля педагогов, выступающих на методических объединениях, научно-практических семинарах, конференциях – 23%;</p>

		<p>4. Доля педагогов, имеющих публикации опыта работы в педагогических сообществах, журналах – 43%;</p> <p>5. Создание модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;</p> <p>6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения (центры активности по нравственно-патриотическому воспитанию) – 100%;</p> <p>7. Доля детей, знающих основные достопримечательности родного города и края – 55%;</p> <p>8. Доля детей, знающих государственные символы и праздники и их значение – 65%;</p> <p>9. Доля детей, знающих историю народной культуры и традиций – 50%;</p> <p>10. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью Учреждения – 95%;</p> <p>11. Доля вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения – 55%;</p> <p>12. Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных мероприятиях с детьми – 55%</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>-высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг;</p> <p>-сформированы методологическая и технологическая компетентности педагогов;</p> <p>-повышен уровень мотивации на активное использование в практике современных педагогических технологий, самообразование и самореализацию;</p> <p>-удовлетворенность родителей, взаимное сотрудничество и гармоничные детско-родительские отношения.</p> <p>-увеличение количества социальных партнеров, участвующих в реализации проектов;</p> <p>-обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты Учреждения.</p>
12	Система организации контроля	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет заведующий Учреждения.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации</p>

реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Программы проводится 1 раз в год по итогам календарного года. Ответственный работник, назначенный приказом заведующего Учреждения, составляет аналитический отчет. Итоги работы по реализации Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета Учреждения. Аналитический отчет включается в отчет о самообследовании. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий Учреждения.
--	--

2. Информационная справка об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №224» (МБДОУ «Детский сад №224»).

Юридический адрес: 656065, Алтайский край, город Барнаул, улица Попова, д. 110.

Фактический адрес: 656065, Алтайский край, город Барнаул, улица Попова, д. 110.

телефон: 8(3852) 48-48-71

Статус Учреждения:

- организационно-правовая форма – Учреждение;
- тип – бюджетное;
- тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;
- учредитель – городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее – Учредитель)

адрес электронной почты: detstvo224@yandex.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.ds224.inkaut.ru/>

Вконтакте: <https://vk.com/public209240496>

Одноклассники: <https://ok.ru/group70000001672526>

Телеграм: https://web.telegram.org/k/#@detskiy_sad_224

Режим работы: с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение введено в эксплуатацию в ноябре 1986 года, как Ясли-сад № 224. Представляет собой отдельно стоящее трехэтажное, панельное здание, построенное по типовому проекту на 14 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном.

Дата изменения	Наименование Учреждения
15.12.1998	Ясли-сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 224

03.02.2011	переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 224 «Здоровье» комбинированного вида
06.03.2024	переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 224»

Учреждение расположено в Индустриальном районе. Это самый большой район города по площади и численности населения. Учреждение расположено вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с Учреждением находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 223», МБОУ «СОШ № 117» и МБОУ «СОШ № 120», КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9 города Барнаула», «Мизюлинская роща», почта, сеть магазинов.

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, оказывающие отрицательное влияние на развитие Учреждения:

- тенденция к снижению роста рождаемости не позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников;

- отток молодежи и работников высокой квалификации из города Барнаула уменьшает шансы Учреждения на своевременное омоложение кадрового состава профессиональными кадрами.

Краткая характеристика контингента воспитанников

Здание Учреждения рассчитано на 14 групп. Проектная мощность – 264 места.

В настоящее время функционирует 11 общеразвивающих групп (в том числе 3 группы раннего возраста), 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Структура групп и контингента воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

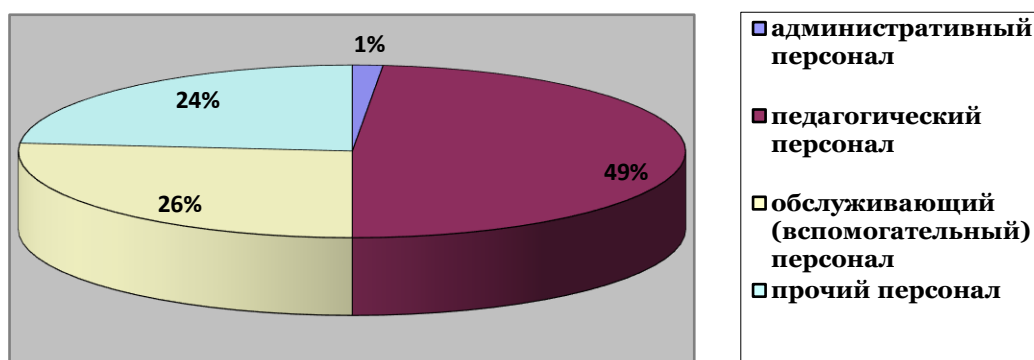
Наименование группы	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.	Доля, %
Первая группа раннего возраста	1	1,6 – 2	22	8
Вторая группа раннего возраста	2	2 – 3	39	14,2
Младшая группа	1	3 – 4	26	9,5
Средняя группа	2	4 – 5	49	17,8
Старшая группа	1	5 – 6	23	8,4
Подготовительная группа	4	6 – 7	75	27,3
Всего:	11	264	234	85,2

**Структура групп и контингента воспитанников,
осваивающих адаптированную образовательную программу
дошкольного образования для детей с ТНР**

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.	Доля, %
Старшая группа	1	5-6	14	5
Подготовительная группа	2	6-7	27	9,8
Всего:	3		41	14,8

Краткая характеристика администрации и трудового коллектива

Численность и структура персонала



Численность сотрудников Учреждения – 68 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 1 человек;

Педагогический персонал – 33 человека;

Прочий персонал – 16 человек;

Обслуживающий (вспомогательный) персонал – 18 человек.

За 2019 – 2024 гг. численность персонала Учреждения осталась неизменной.

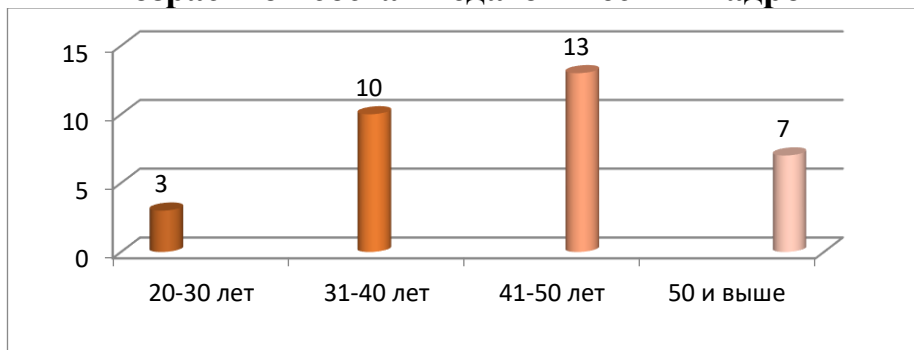
Благодаря эффективному руководству на протяжении последних 5 лет в Учреждении сформировался инициативный, творческий педагогический коллектив.

Сведения о педагогических кадрах:

Количественный состав	
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
учитель-логопед	3
инструктор по физической культуре	1
педагог-психолог	1
воспитатели групп компенсирующей направленности	6
воспитатели групп общеобразовательной направленности	19
Итого:	33

Распределение педагогических работников по возрастам представлено на диаграмме. Возраст до 30 лет имеют только 10 % педагогических работников. Большинство (60 %) педагогов входят в возрастную категорию от 40 лет и выше. Самому молодому педагогу 22 года, самому возрастному – 61 год.

Возрастной состав педагогических кадров



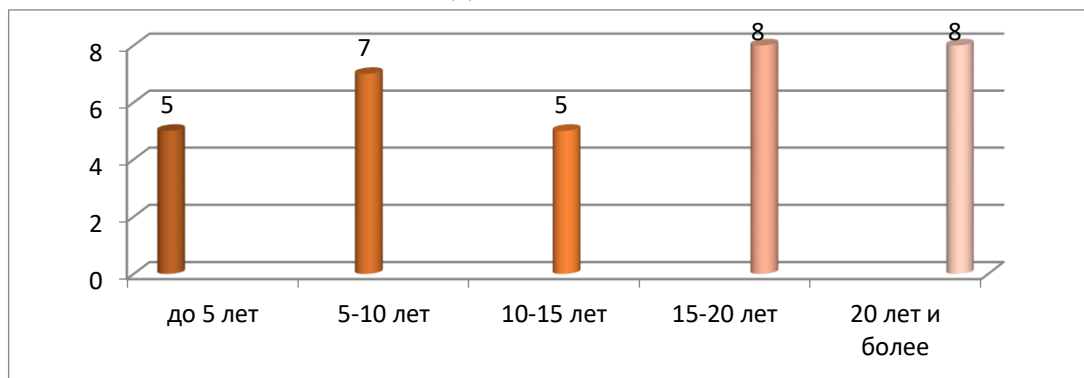
Уровень образования является одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников. Высшее образование имеют 26 педагогов, среднее профессиональное образование – 7, начальное профессиональное – 2. Педагоги, имеющие начальное профессиональное образование планируют продолжить обучение в Вузе.

6% Уровень образования педагогов



Анализ категорий педагогических работников по стажу работы показал, что 15 % составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет. Однако основу педагогического коллектива в Учреждении составляют педагоги со стажем работы более 15 лет – 48 %, из них 9 % достигли пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой обновление кадров в течение последующих 3 – 5 лет.

Педагогический стаж



Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В настоящее время 96 % педагогов имеют квалификационные категории. Достигнут наивысший показатель за последние 5 лет.



Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 педагога;

Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность Алтайского краевого законодательного собрания – 2 педагога;

Почетная грамота и благодарность администрации города Барнаула – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 1 педагог;

Почетная грамота и благодарность администрации Индустриального района города Барнаула – 14 педагогов.

Реализация образовательных программ

Обучение в Учреждении ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Учреждение реализует образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 224» (далее – ОП ДО) разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 224» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 224» (далее – ДООП), направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

ДООП направлена на формирование творческой индивидуальности личности по трем направленностям:

Художественная направленность: «Хореография», «Волшебные кисточки», «Мастерская радости», «Домисолька».

Социально-гуманитарная направленность: «АБВГ Дейка».

Физкультурно-спортивная направленность: «Развивающие занятия в бассейне», «Футболята».

В Учреждении создаются необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года в соответствии ОП. Нормы учебной нагрузки детей выдержаны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 (далее – СанПиН), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и др. нормативных документов. Режим дня выполняется в строгом соответствии с СанПиН.

С целью охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, реализация ОП в летний период осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, в формах, специфических для детей раннего и дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организация методического сопровождения

Методическая работа строится на основе принципов дифференциации содержания обучения, системности, личностно-ориентированного подхода, единства теории и практики, гибкости и поэтапности организации работы с педагогами. Оказывает содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми. Система повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников Учреждения включает в себя участие педагогов в городских семинарах и научно-практических конференциях, а так же профессиональных конкурсах. Разработанная система повышения профессиональной компетентности педагогов включает в себя:

1. повышение квалификации (аттестация);
2. методическая работа в Учреждении (проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и пр. в соответствии с годовым планом работы);
3. повышение квалификации;
4. участие в профессиональных конкурсах.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении используется компьютеризация процесса воспитания и обучения: мультимедийное сопровождение занятий, бесед, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников. Создан электронный архив документации педагогов, фото и видеоматериалов, познавательных презентаций. Использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия детей, разнообразить информацию, которая используется в работе с родителями. Применение ИКТ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности.

Открытость образовательной деятельности обеспечивается через ведение и постоянное обновление [сайта Учреждения](#) и социальных страниц [Вконтакте](#), [Одноклассники](#), [Телеграмм](#).

Характеристика материально-технической базы

Учреждение размещено в типовом здании общей площадью 2292 кв.м.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в Учреждении развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в Учреждении условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в Учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Основными помещениями Учреждения являются:

Групповые помещения – оформленные с учетом тематического планирования и комплексного подхода. Все пространство группы делится на три зоны (рабочая, активная, спокойных игр) активности с центрами (уголками), которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей. Все центры открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по

общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

Группы оснащены новой современной мебелью, подобранной по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Эстетическое оформление помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными её элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Физкультурный зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарём.

Музыкальный зал имеет широкий спектр музыкальных инструментов, компьютер, музыкальный центр, фортепиано.

Кабинет педагога-психолога оборудован материалами для психолого-педагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии и пр.)

Логопедический кабинет оборудован всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с нормативными документами.

Холлы и раздевалки оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе Учреждения, о работе с дошкольниками.

РППС дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в Учреждении.

Территория Учреждения огорожена и озеленена насаждениями (деревья, кустарники, цветы). Игровые площадки для каждой возрастной группы оснащены стационарным игровым оборудованием – малыми формами соответствующими возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, дают возможность ребёнку двигаться, играть. На каждом участке установлен теновой навес, оборудованные скамейками. На территории имеется спортивная площадка. В летнее время года высаживается огород, где старшие дошкольники имеют возможность выращивать различные культуры из семян петрушки, укропа, салата, редиса и т.д. Все это способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь.

Администрация Учреждения проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений, благоустройства территории. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

3. Аналитическое обоснование Программы

Данная Программа развития спроектирована на основе анализа Программы развития МБДОУ «Детский сад № 224 «Здоровье» комбинированного вида на 2019 – 2024 годы.

Цель работы на 2019 – 2024 годы:

Обеспечить условия для функционирования МБДОУ «Детский сад № 224» как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи:

1. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников Учреждения с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.

2. Развитие профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения в свете современных подходов и достижений.

3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

4. Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности.

1. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории Учреждения, способствующей полноценному развитию воспитанников Учреждения с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.

В течение 5 лет проводилась модернизация материально-технических условий в Учреждении:

- созданы материально-технические условия для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе (приобретен мультимедийный проектор, экран, ноутбук);

- на территории установлено игровое оборудование на каждой прогулочной площадке;

- обновлена РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО для развития всех видов детской деятельности, приобретено игровое оборудование (сенсорные столы для песка и воды, оформлены уголки уединения в каждой группе, оформлены лестничные пролеты, уголок ПДД в фойе Учреждения;

- педагоги обеспечены современными методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- создан банк медиаресурсов (мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов).

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды			

в помещении и на территории Учреждения в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			
РППС обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все помещения оснащены современной детской мебелью. Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование	несоответствие здания современным требованиям к оснащению дошкольного учреждения (нет пандусов, лифтов для инвалидов). Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужд Учреждения при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения, благоустройства территории	возможность организации сотрудничества с учреждениями города, участия в конкурсах и получения грантов	недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды детского сада (интерактивные доски, конструктор LegoWeDo для робототехники, мультстудия и пр.) и его территории (покрытие прогулочных участков, спортивная площадка и др.)

2. Задача по формированию творческого педагогического коллектива, обладающего профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие Учреждения, реализована через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, где занимают призовые места.

В 2024 году воспитатель старшей группы Кузнецова А.А. заняла второе место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2024».

Педагоги транслируют опыт педагогической работы на методических объединениях города Барнаула. На базе учреждения в 2023 году была организована работа городского методического объединения инструкторов по физической культуре МДОО г. Барнаула «Взаимодействие детского сада и семьи», где инструктор по физической культуре Ельникова А.А. представила свой опыт работы с семьями воспитанников. Музыкальные руководители Ковтун Е.С., Басманова С.С. представляли свой опыт работы по теме «Роль песни в патриотическом воспитании дошкольников» в 2024 году. В работе педагоги используют современные образовательные технологии, методы и приемы в профессиональной деятельности.

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Развитие профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения в свете современных подходов и достижений			
<p>педагоги Учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города. Наличие педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в инновационной деятельности</p>	<p>недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального мастерства (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта на мероприятиях краевого уровня. Низкий уровень участия педагогов в очных профессиональных конкурсах. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. Незаинтересованность педагогов в участии в инновационной деятельности</p>	<p>вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста, сотрудничество с АИРО. Активное командное и индивидуальное участие педагогов в конкурсах</p>	<p>низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат – падение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию. Смена педагогического состава. Отсутствие финансирования инновационной деятельности</p>

Вывод: Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОО выявил рост активности, самостоятельности. Педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города, обмениваются практическим опытом с коллегами – проводят мастер-классы, участвуют в научно-практических конференциях. Однако следует отметить, что участниками конкурсов профессионального мастерства и методических объединений являются одни и те же педагоги, что составляет 25% от общего числа педагогического коллектива.

Многие педагоги не готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на методических мероприятиях. Педагоги в должной степени не направлены на поиск и внедрение новых современных образовательных программ и технологий, работать не только на сегодняшний день, но и на перспективу.

3. Задача по сохранению и укреплению физического, психического здоровья детей дошкольного возраста выполнена через создание условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми (спортивный зал, спортивная площадка, бассейн, физкультурные уголки в групповых помещениях). Для оздоровления воспитанников использовались закаливающие мероприятия, которые проводились с детьми системно и непрерывно в течение всего срока действия проекта. Для развития двигательной активности, физических и волевых качеств, формирования у детей положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, проводились спортивные праздники, досуги, дни здоровья, в которых принимали участие дети, сотрудники, родители. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни проходило через беседы, дидактические игры. Для осуществления единого понимания и подхода к оздоровительно-закаливающей системе воспитания детей и единства действий родителей (законных представителей) и всего персонала Учреждения проводилась просветительская работа: консультации, выступления инструктора по физической культуре на родительских собраниях, педагогические советы, посвященные физкультурно-оздоровительной работе в Учреждении.

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Здоровье с пеленок			
в образовательный процесс включены зрительные, пальчиковые, корригирующие гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки. Проявляют интерес к двигательным играм, физическим упражнениям, выражают потребность в использовании спортивного оборудования свободной деятельности	рост численности детей, поступающих в Учреждение, с осложненными диагнозами, наличием хронических заболеваний; высокий уровень общей заболеваемости воспитанников	применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами, пропаганда здорового образа жизни, обновление спортивного оборудования, увеличение дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности	отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях

4. Реализация задачи по созданию условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их

индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности осуществлялось через работу «Школы любящего родителя». Работа которой была направлена на то, чтобы заинтересовать родителей в совместной работе. Предлагались традиционные и нетрадиционные формы в призме инноваций. Проводились различные мероприятия:

ТРЕНИНГИ: «Тропинка родительской любви», «Жизненная стойкость и психологическое здоровье детей», «Наказание: польза или вред?», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Мы за здоровый образ жизни».

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ: «Играем вместе», «Традиционные формы работы с родителями в призме инноваций».

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ: «Капризы и упрямство детей», «Готовим руку к письму».

МАСТЕР-КЛАССЫ: «Волшебный мир пальчиковых игр», «Нетрадиционная техника рисования с детьми раннего возраста».

ПРЕЗЕНТАЦИИ: «Детский сад – волшебная страна», «Музыкальное развитие ребенка в семье».

СПОРТИВНЫЕ ФЕСТИВАЛИ: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Налажено конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса; сформировано устойчивое позитивное отношение родителей к Учреждению (удовлетворенность качеством образования на протяжении 5 лет составляет 90-92%). Изменился характер взаимодействия с родителями: от информационных форм к интерактивным формам сотрудничества.

Вывод: у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать трудности в воспитании детей или преодолевать их, устанавливаются доверительные отношения между Учреждением и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Школа любящего родителя			
повышение уровня педагогических знаний и умений, установление доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями)	малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (законных представителей)	поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания,	некомпетентность сотрудников Учреждения, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества, дефицит времени у родителей.

		образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, соцсети, участие в управлении Учреждения и др.)	
--	--	---	--

Общие выводы

Проведенный анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами.

Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд положительных факторов, влияющих на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Созданы необходимые условия для решения образовательных задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие и всестороннее развитие и воспитание детей.

2. Учреждение пользуется спросом у населения. Многие родители приводят второго и третьего ребенка, переводят детей из других детских садов, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы:

- Не все педагоги не готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на мероприятиях городского и регионального уровня, к написанию программ и методических разработок, к участию в очных профессиональных конкурсах;

- Отстраненность части родителей (законных представителей) от воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Таким образом, «точкой роста» для Учреждения нами определены следующие направления:

- развитие кадрового потенциала, усиление работы по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач направленных на развитие духовно-нравственных ценностей ребенка;
- повышение уровня педагогических знаний и умений родителей (законных представителей), установление доверительных отношений между Учреждением и родителями.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития Учреждения. Программа развития на 2025-2029 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса. Учреждение должно постоянно совершенствовать содержание образования, внедрять новые образовательные программы и технологии в работе с дошкольниками и новые формы работы с родителями.

4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем.

Сегодня выросли потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребенку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через нее и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду. Этого можно достигнуть путем повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечения мотивации педагогов на результат своего труда.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Мы считаем, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу – воспитание дошкольников как граждан Российской Федерации.

Данные факты подтолкнули коллектив к поиску новых форм и методов работы с дошкольниками, способствующих их социализации и расширению социальных контактов с окружающим миром, предоставляющих возможность для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности. В результате анализа и отбора образовательных технологий коллектив учреждения остановил свой выбор на продолжении использования современных образовательных технологий (проектных, проблемного обучения, говорящих стен и др.).

Актуальным остается вопрос по формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативы и самостоятельности ребенка и побуждающей его к проявлению интеллектуальной активности.

В образовательном процессе главенствующую роль занимают следующие подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности;

- лично-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- коммуникативно-диалогический, способствующий формированию личности в процессе общения.

Методологическое обоснование концептуальных идей Программы

Особенностью нашей концепции с позиции методологии являются:

- основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка;

- лично-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев), который рассматривает личность в качестве субъекта, который самостоятельно формируется в деятельности и общении с другими людьми;

- деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева;

- исследования об особенностях конструктивного мышления у дошкольников: непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т.В. Кудрявцев, Э.А. Фарапонова и др.);

- теоретические разработки в области компьютеризации образования (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, Г.Л. Луканкин, А.Л. Семенов).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность Учреждения:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип инициативности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия Учреждения – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути успеху в жизни.

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольное образовательное учреждение моделирует вариативное пространство для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес.

Программа и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения строится на следующих ценностных ориентирах:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Учреждении выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги Учреждения делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для Учреждения

характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением гарантий достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги Учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность Учреждения.

Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров Учреждения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и Учреждении. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами Учреждения, между педагогами и родителями.

Структура будущего сообщества Учреждения

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования, которая является ориентиром для создания образа выпускника.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования его физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его

личности, которая позволит ему успешно овладеть разнообразными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник нашего Учреждения сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

коммуникативная – умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, общаться с целью быть понятым;

социальная – умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне, умение заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации;

технологическая – правильная ориентировка в новой, ранее не встречавшейся ситуации; правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы; способность к выбору правильных способов действий из способов, усвоенных ранее; умение использовать способы преобразования; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни;

эмоциональная – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей.

При этом весь современный мир требует от людей вовлеченности, увлеченности, живости. Специалисты выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее востребованы у детей в том мире, который наступает и уже наступил. Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

Коммуникация – умение договариваться, приходить к общему решению, искренность, открытость внешнему миру, эмоциональность, социальная адаптированность.

Кооперация – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, умение планировать деятельность, учитывая мнение партнеров.

Креативность – творческое самовыражение, развитое воображение, умение творчески, нестандартно мыслить, любознательность и инициативность.

Критическое мышление – уверенность в своих силах, наличие собственных убеждений, адекватная самооценка, активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям.

Самые ценные качества, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

1. Фундаментальные жизненные ценности. Понимание понятий «добро и зло», «хорошо и плохо».

2. Уверенность в себе и доверие к самому себе. Уверенность в себе, опора на себя. «Доверие себе», умение чувствовать, что нужно именно тебе, не бояться это признать, не бояться это сказать, не бояться этого добиваться. Именно у того человека, у которого есть доверие к себе, который чувствует, что нужно именно ему, есть гораздо больше шансов самореализоваться в жизни.

3. Свобода выбора. Это вообще самое сложное, потому что мы видим, что современная цивилизация атакует свободу выбора. Мы каким-то образом должны прививать ребенку любовь к свободе, страсть к свободе и умение пользоваться своей свободой. При этом свобода не вседозволенность, а готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

4. Самостоятельность и инициативность. Стремление к решению задач деятельности без помощи других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Умение найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объяснить явления природы и поступки других людей.

Модель педагога Учреждения (как желаемый результат)

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога Учреждения, так как личность может воспитать только личность. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога Учреждения:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики, образовательные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Современное общество нуждается в лидерах, людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому можно отметить, что современный воспитатель сегодня должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель	Задачи
Создание положительного имиджа детского сада для обеспечения высокой конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мотивационных условий, организация конкурсного движения в Учреждении для повышения социальной активности, инициативы и творческого потенциала педагогов. 2. Воспитание дошкольников через приобщение к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников
Проект	Подзадачи
1. Педагогическая Академия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить методологическую и технологическую компетентность педагогов Учреждения. 2. Совершенствовать систему сопровождения наставничества молодых специалистов. 3. Повысить уровень мотивации педагогов на участие в конкурсном движении. 4. Организовать мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки. 5. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов, администрации Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 6. Создать систему эффективного методического сопровождения педагогической деятельности
2. Наше будущее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края. 2. Воспитывать духовно-нравственную личность с твердой жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. 3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народным играм. 4. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего

	<p>народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.</p> <p>5. Создавать условия для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.</p> <p>6. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию Проекта.</p> <p>7. Оптимизировать содержание образовательной деятельности региональной направленности.</p>
3. С родителями вместе	<p>1. Оказывать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>2. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.</p> <p>3. Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери, и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.</p> <p>4. Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.</p>

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Проект «Педагогическая академия»

Наименование проекта	«Педагогическая академия»
Руководитель проекта	заведующий
Участники проекта	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Описание проекта

Основания для инициации проекта	низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к участию в конкурсной деятельности, применению в профессиональной деятельности инновационных педагогических технологий. Нежелание педагогов осознавать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательных отношений
Цель проекта	Создание мотивационных условий, организация конкурсного движения в Учреждении для повышения социальной активности, инициативы и творческого потенциала педагогов
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить методологическую и технологическую компетентность педагогов Учреждения. 2. Совершенствовать систему сопровождения наставничества молодых специалистов. 3. Повысить уровень мотивации педагогов на участие в конкурсном движении. 4. Организовать мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки. 5. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов, администрации Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 6. Создать систему эффективного методического сопровождения педагогической деятельности
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Внедрение модели наставничества, способствующей максимальному раскрытию потенциала личности наставляемого, успешной профессиональной самореализации педагогов. 3. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней.

	4. Создание эффективной системы методического сопровождения педагогической деятельности. 5. Распространение и обобщение опыта педагогов и специалистов Учреждения через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, участие в интернет-форумах и др..
Критерии успеха проекта	проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; уровень удовлетворенности руководства Учреждения и участников проекта – не менее 5 баллов
Период реализации проекта	5 лет – 2025 – 2029 гг.
Риски реализации проекта	сдвиг сроков выполнения проектов Программы; недостижение всех заявленных результатов; форс-мажорные обстоятельства

Поставленные задачи решаются с помощью внедрения методического образовательного проекта «Педагогическая академия».

Структура «Педагогической академии»:

1. Факультет «Наставничество», поддержка молодых специалистов.
2. Факультет «ИКТ-компетентность», повышение ИКТ-компетентности педагогов через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов в Учреждении.

3. Факультет «Ориентировка на профессию», девиз «Получил знание – поделись с другими» (круглые столы, деловые игры, практикумы по обмену опытом использования образовательных технологий).

Формы организации «Педагогической академии»: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, взаимопосещение, открытый показ образовательной деятельности, ярмарка педагогических идей.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, инновационного педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс Учреждения (посещение методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, в том числе в интернет-среде)	постоянно	старший воспитатель
2	Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов	постоянно	старший воспитатель
3	Разработка новой системы планирования, технологических карт планирования, календарно-тематических планов по всем возрастным группам и др.	август 2025 года	заведующий, старший воспитатель

4	Согласование планов самообразования педагогов, обновление портфолио педагогов	ежегодно, август	старший воспитатель
5	Разработка комплексной системы контрольно-аналитической деятельности: внедрение системы анализа деятельности педагогов, оценки качества образовательной работы, состояние РППС на основе самоанализа и самооценки	2025 год	заведующий, старший воспитатель
6	Обобщение и распространение опыта работы (участие в методических объединениях, публикации в журналах, интернет-сообществе, участие в научно-практических конференциях, создание блогов и пр.)	постоянно	старший воспитатель
7	Педагогический совет «Мастерство воспитателя»	февраль 2026 года	старший воспитатель
8	Педагогический совет «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения посредством самообразования»	февраль 2028 года	старший воспитатель
9	Педагогический совет «Конкурсное движение – как один из инновационных способов повышения компетентности воспитателя детского сада»	февраль 2027 года	старший воспитатель
10	Круглый стол «Участвовать в конкурсах легко»	март 2025 года	старший воспитатель
11	Мастер-класс для педагогов «Как создать презентацию в PowerPoint»	сентябрь 2025 года	старший воспитатель
12	Практикум по обмену опытом использования образовательных технологий	ежегодно, декабрь	старший воспитатель
13	Мастер-класс для воспитателей и родителей «Технология «Сторисек», или «Мешок историй» в детском саду»	октябрь 2026 года	старший воспитатель, учитель-логопед
14	Семинар-практикум для педагогов «Метод проектов как способ реализации образовательной программы в Учреждении»	октябрь 2027 года	старший воспитатель
15	Деловая игра «На шаг впереди»	октябрь 2028 года	старший воспитатель
16	Круглый стол «Секреты увлекательного занятия»	октябрь 2029 года	старший воспитатель
17	Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов в Учреждении	ежегодно, май	старший воспитатель
18	Презентация достижений профессиональной педагогической деятельности (участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах и пр.)	постоянно	старший воспитатель

Проект «Наше будущее»

Наименование проекта	«Наше будущее»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

проекта	специалисты
Описание проекта	
<p>Основания для инициации проекта</p>	<p>Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. В последние годы идет переосмысление сущности духовно-нравственного и патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становясь важным компонентом социального заказа для образования. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Воспитание дошкольников через приобщение к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края. 2. Воспитывать духовно-нравственную личность с твердой жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. 3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народным играм. 4. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей. 5. Создавать условия для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования. 6. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию Проекта. 7. Оптимизировать содержание образовательной деятельности региональной направленности.
<p>Результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста групп разной направленности через реализацию регионального подхода к содержанию образования; - педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края; - создан банк методических материалов по теме Проекта; - пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

	- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде региональной направленности; - активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета
Период реализации проекта	5 лет 2025 – 2029 гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению детей с уроженцами города Барнаула, Алтайского края, внесшие большой вклад в развитие города и края	Январь-август 2025	старший воспитатель
2	Тематическое развлечение «Рождественские колядки»	Ежегодно	Музыкальный руководитель
3	Тематическое развлечение «Масленица»	Ежегодно	Музыкальный руководитель
4	Выставки творческих работ воспитанников	Ежегодно	Старший воспитатель
5	К годовщине Победы «Этот день будут помнить веками»	Ежегодно	Музыкальный руководитель
6	Выставка – конкурс игр и пособий по гражданско-патриотическому воспитанию детей «Растим патриота»	Февраль, 2025	Старший воспитатель
7	Фестиваль русских народных игр	Август, 2025	Старший воспитатель
8	Мастер-класс для педагогов «Посеять в детских душах доброту»	Октябрь, 2025	Старший воспитатель
9	«При солнышке тепло, при матушке добро» - досуг в фольклорном стиле вместе с мамами	Ноябрь, 2025	Музыкальный руководитель
10	Фестиваль русских народных сказок, театрализация	Март, 2026	Старший воспитатель
11	«Лучший город на земле» - создание макетов ко Дню города Барнаула	Сентябрь, 2026	Старший воспитатель
12	Конкурс проектов по духовно-нравственному воспитанию	Ноябрь, 2026, 2027	Старший воспитатель
13	Буклет для родителей «Основные ценности семьи»	Сентябрь, 2026	Старший воспитатель
14	«Моя родословная» - составление родословной ко Дню семьи 15 мая	Май, 2027	Старший воспитатель
15	Квест-игра «Родина моя – Россия» ко Дню России	Июнь,	Старший

		2027	воспитатель
16	Выставка фотографий «Дружная семья»	Май, 2028	Старший воспитатель
17	Фотовыставка ко дню рождения Алтайского края «Путешествуем по родному краю»	Сентябрь, 2028	Старший воспитатель
18	Создание мини-музея	Ноябрь, 2028	Старший воспитатель
19	Конкурс лэпбуков «Русская изба»	Февраль, 2029	Старший воспитатель
20	Родительское собрание «Растим патриотов России»	Декабрь, 2025	Старший воспитатель
21	Родительское собрание «Основы нравственно-педагогического воспитания в семье»	Декабрь, 2027	Старший воспитатель
22	Педагогический совет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию семьи»	Февраль, 2027	Старший воспитатель

Проект «С родителями вместе»

Наименование проекта	«С родителями вместе»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Описание проекта

Основания для инициации проекта	Современное поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 2. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 3. Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери, и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка. 4. Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.
Результаты проекта	- созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и

	<p>адаптации детей в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей у родителей (законных представителей); - выявлена удовлетворенность родителей (законных представителей) консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми; - проведены совместные образовательные, досуговые, спортивные мероприятия.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета
Период реализации проекта	5 лет 2025 – 2029 гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей (законных представителей) с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей).	ежегодно	Старший воспитатель
2	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Ежегодно	Старший воспитатель
4	Передача родителям (законным представителям) необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, консультации, информации на сайте Учреждения и др.	Постоянно	Старший воспитатель
5	Семейная акция «Поблагодари маму!» ко Дню Матери	Ноябрь, 2027	Старший воспитатель
6	Семейная акция «Папин день» ко Дню отца в России	Октябрь, 2028	Старший воспитатель
7	Семейная акция «Объединяя поколения» ко Дню пожилого человека	Октябрь, 2029	Старший воспитатель

8	Совместная экскурсия родителей и детей «Барнаульский зоопарк»	Сентябрь, 2025	Старший воспитатель
9	Семейный проект «Всей семьей»	в течение 2028 года	Старший воспитатель
10	Тренинг «Безусловная любовь к ребенку»	Октябрь, 2025	Педагог-психолог
11	Тренинг «Тропинка родительской любви»	Октябрь, 2026	Педагог-психолог
12	Тренинг «Семья на пороге школы»	Октябрь, 2027	Педагог-психолог
13	Тренинг «Тепло семьи»	Октябрь, 2028	Педагог-психолог
14	Лыжный марафон	Ежегодно	Инструктор по ф.к.
15	Спортивные соревнования к международному Дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Ежегодно в мае	Инструктор по ф.к.
16	Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов» ко Дню матери	Ноябрь, 2026	Музыкальный руководитель

7. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять педагоги Учреждения, совместно с родителями (законными представителями).

разработанная в Программе развития концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

Реализация Программы

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
Проект «Педагогическая Академия» - Создание мотивационных условий для повышения социальной активности, инициативы и творческого потенциала педагогов							
Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, от общей численности педагогов	%	96	96	96	96	96	96
Участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней	%	25	27	30	32	33	35

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
Выступление педагогов на методических объединениях, научно-практических семинарах, конференциях	%	18	18	20	20	20	23
Публикации опыта работы педагогов в педагогических сообществах, журналах	%	37	38	40	40	40	43
Проект «Наше будущее» - воспитание дошкольников через приобщение к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.							
Доля детей, знающих основные достопримечательности родного города и края	%	32	35	40	45	50	55
Доля детей, знающих государственные символы и праздники и их значение	%	40	45	50	55	60	65
Доля детей, знающих историю народной культуры и традиций	%	35	40	42	45	47	50
Проект «С родителями вместе» - психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников							
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения	%	92	92	95	95	95	95
Доля вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения	%	40	42	45	50	52	55
Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях с детьми	%	40	42	45	50	52	55

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

В результате реализации Программы развития будет создано единое образовательное пространство, которое способствует созданию максимально благоприятных условий для развития образовательной системы Учреждения, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

В Учреждении будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Планируемые конечные результаты реализации Программы развития:

- ✓ Сформированная развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении, способствующая полноценному развитию дошкольников;
- ✓ Развитие у дошкольников инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к саморазвитию и самооценке;
- ✓ Активное применение педагогами современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- ✓ Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсном движении;
- ✓ Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- ✓ Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.

В Учреждении будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте Учреждения, в социальных сетях. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности Учреждения, как в управлении, так и в педагогическом процессе.

9. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	
Изменение федерального законодательства. изменение лицензионных требований	Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты Учреждения
Изменение (уменьшение) контингента воспитанников	Развитие конкурентных преимуществ (брендинг) Учреждения
Снижение количества специалистов дошкольного	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства

образования на рынке труда	
Внутренние риски	
<i>Укрепление кадрового потенциала Учреждения, повышения профессионального мастерства</i>	
Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).	Введение наставничества в Учреждении для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Материальное и моральное мотивирование педагогов.
<i>Условия для реализации образовательного процесса</i>	
Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (современные образовательные технические средства)	Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности
<i>Сформированность компетенций у дошкольников</i>	
Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий	Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приемах воспитания и образования дошкольников.
<i>Сотрудничество с родителями</i>	
Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс	Повышение информированности и заинтересованности родителей. внедрение новых форм сотрудничества.

