

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №224»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«22» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 114 - осн. документа
«22» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"АБВГ Дейка"
на 2024/2025 учебный год

Направленность:	Социально - гуманитарная
Срок реализации:	8,5 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Козубенко Татьяна Петровна, учитель-логопед

г.Барнаул, 2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик Программы.....	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цели и задачи Программы.....	4
1.3.	Содержание Программы.....	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Календарный учебный график.....	9
2.3.	Ресурсное обеспечение Программы.....	10
2.4.	Список литературы.....	13
	Лист изменений и дополнений.....	14

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь читать» (далее – Программа) разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224». Программа реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» (далее – Учреждение).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников 5-7 лет чтению, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Процесс обучения чтению условно делится на три периода. В первый период обучения чтению проводится 24 занятий, во второй — 28 занятия, в третий — 17 занятий. Продолжительность каждого занятия 25—30 минут.

Обучение чтению в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению чтению, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, 1 Немов Р. С. Психология. — М., «П», 1995, с. 280. только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Новизна данной Программы заключается в том, что в ней лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Кроме традиционных методов и форм организации занятий используются информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют как развитию личности ребенка в целом, так и способствуют формированию интереса детей к развитию речи через игру, расширяют представления об окружающей действительности.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности. В системе работы ребенка приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза является одной из важнейших задач речевого развития старших дошкольников, так как позволяет создать необходимые предпосылки для обучения детей грамоте и помогает предотвратить возможные нарушения при формировании в дальнейшем письменной речи и является профилактикой фонематической дислексии, что обеспечивает взаимосвязь со следующей ступенью системы образования.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки и не проходят отбор.

Направление - социально - гуманитарное.

Форма получения образования - очное.

Уровень сложности Программы - базовый.

Срок реализации Программы 8,5 месяцев.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы – познакомить детей со звуками и буквами русского языка, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи Программы:

1. Формировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
2. Формировать представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Формировать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
4. Формировать умение выделять заданные звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.
5. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
7. Формировать навык осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

1.3. Содержание Программы

Программа состоит из трех периодов:

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

В первую очередь, следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к.

относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красным цветом. Дети далее знакомятся с согласными и йотированными гласными: Т, П, М, Н, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет:

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное

решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

К концу обучения дети должны:

1. Правильно называть буквы русского алфавита.
2. Иметь представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
3. Уметь делать звукобуквенный анализ и синтез звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: Знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
4. Уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой.
5. Владеть навыками послогового чтения.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Проведение итогового занятия – развлечение с приглашением родителей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация Программы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки и не проходят отбор.

2.1. Учебный план

Учебный план рассчитан на 66 часов (2 занятия в неделю, 8,5 месяцев 34 учебные недели).

Срок реализации Программы с 17.09.2024 по 22.05.2025.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
I период обучения	22	7,2	14,8	наблюдение
II период обучения	29	8	21	наблюдение
III период обучения	15	5	10	наблюдение, итоговое занятие
Итого за период	66	20,2	45,8	

Содержание Программы

№	Тема	дата
I период обучения		
1	Инструктаж по ТБ, ЭБ, ПБ. «Мир звуков». «Звуки речи». Звук а и буква А	17.09.24
2	Звук у и буква У	20.09.24
3	Повторение и закрепление пройденного материала	24.09.24
4	Повторение и закрепление пройденного материала	27.09.24
5	Звук о и буква О	01.10.24
6	Звук о и буква О (закрепление)	04.10.24
7	Звук и, буква И	08.10.24
8	Звук и, буква И (закрепление)	11.10.24
9	Звук т и буква Т	15.10.24
10	Звук т и буква Т (закрепление)	18.10.24
11	Повторение и закрепление пройденного материала	22.10.24
12	Повторение и закрепление пройденного материала	25.10.24
13	Звук п и буква П	29.10.24
14	Повторение и закрепление пройденного материала	01.11.24
15	Повторение и закрепление пройденного материала	05.11.24
16	Звук н и буква Н	08.11.24
17	Звук н и буква Н	12.11.24
18	Звук м и буква М	15.11.24
19	Повторение и закрепление пройденного материала	19.11.24
20	Повторение и закрепление пройденного материала	22.11.24
21	Звук к и буква К	26.11.24
22	Повторение и закрепление пройденного материала	29.11.24
II период обучения		
1	Звуки Б, Бь и буква Б	03.12.24

2	Повторение и закрепление пройденного материала	06.12.24
3	Повторение и закрепление пройденного материала	10.12.24
4	Звуки Д, Дь и буква Д	13.12.24
5	Повторение и закрепление пройденного материала	17.12.24
6	Повторение и закрепление пройденного материала	20.12.24
7	Звуки Г, Гь и буква Г	10.01.25
8	Повторение и закрепление пройденного материала	14.01.25
9	Повторение и закрепление пройденного материала	17.01.25
10	Звуки Ф,Фь и буква Ф	21.01.25
11	Звуки В,Вь и буква В	24.01.25
12	Повторение и закрепление пройденного материала	28.01.25
13	Повторение и закрепление пройденного материала	31.01.25
14	ЗвукХ, Хь и буква Х	04.02.25
15	Звук Ы и буква Ы.	07.02.25
16	Звук С ,Сь и буква С.	11.02.25
17	Повторение и закрепление пройденного материала	14.02.25
18	Повторение и закрепление пройденного материала	18.02.25
19	Звук З , Зь и буква З	21.02.25
20	Звук Ш и буква Ш.	25.02.25
21	Повторение и закрепление пройденного материала	28.02.25
22	Звук Ж и буква Ж.	04.03.25
23	Повторение и закрепление пройденного материала	07.03.25
24	Повторение и закрепление пройденного материала	11.03.25
25	Повторение и закрепление пройденного материала	14.03.25
26	Звук Э и буква Э.	18.03.25
27	Звук й, буква Й	21.03.25
28	Буква Е	25.03.25
29	Повторение и закрепление пройденного материала	28.03.25
III период обучения		
1	Буква Е	01.04.25
2	Буква Ю.	04.04.25
3	Буква Я.	08.04.25
4	Повторение и закрепление пройденного материала	11.04.25
5	Повторение и закрепление пройденного материала	15.04.24
6	Звук ц и буква Ц.	18.04.25
7	Звук ч и буква Ч.	22.04.25
8	Звук щ и буква Щ.	25.04.25
9	Повторение и закрепление пройденного материала	29.04.25
10	Звуки л, ль и буква Л.	06.05.25
11	Звуки р, рь и буква Р	08.05.25
12	Буква Ъ.	13.05.25

13	Буква Ъ.	16.05.25
14	Повторение и закрепление пройденного материала	20.05.25
15	Открытое итоговое занятие	23.05.25
Итого		66 ч.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»									
Количество занятий в месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	4	10	8	6	7	8	8	9	6
Итого:	66								

Продолжительность одного занятия	
5-6 лет	6-7 лет
25 минут	30 минут

2.2. Календарный учебный график

1. Режим работы Учреждения			
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)		
Время работы возрастных групп	07.00 – 19.00 (12 часов)		
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 16.09.2024 по 23.05.2025	34 недели	
I полугодие	с 16.09.2024 по 20.12.2024	15 недель	
II полугодие	с 09.01.2025 по 23.05.2025	19 недель	
3. Продолжительность занятий			
Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Регламент оказания платной образовательной услуги			
Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4. Перерыв между занятиями 5 - 10 минут			
5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			
5.1. Каникулы			
Летний период	оздоровительный	01.06.2025 – 31.08.2025	13 недель

5.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2024	1 день
Новогодние праздники	30.12.2024 – 08.01.2025	10 дней
День защитника Отечества	22.02. 2025 – 24.02.2025	3 дня
Международный женский день	08.03.2025 – 10.03.2025	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2025 – 04.05.2025	4 дня
День Победы	09.05.2025 – 11.05.2025	3 дня
6. Часы приема заведующего		
Вторник	08.00- 10.00	
Четверг	16.00 – 18.00	

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс по Программе организуется в соответствии с:

- Действующими санитарными правилами;
- Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению Программы.

В Учреждении имеются помещения для оказания дополнительного образования, укомплектованные соответствующим оборудованием.

Наименование Программы	Помещение	Оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»	Кабинет учителя-логопеда	Магнитная доска – 1 шт. Мольберт – 1 шт. Детские столы – 6 шт. Детские стулья – 12 шт.

Методические материалы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Основные формы работы:

- ✓ Беседы;
- ✓ Практические занятия;
- ✓ Тренировочные занятия;

- ✓ Участие в выставках;
- ✓ Участие в конкурсах.

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Название метода	Определение метода
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.
Игровой	Так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.
Соревновательный	Подразумевается сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;

г) загадки.

2.4. Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018;2. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» ./ СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;3. Н.В. Нищева «Мой букварь».
---	---

Лист изменений и дополнений