

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №224»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

«26» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 114 - осн. от

«26» августа 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"АБВГДейка"

на 2025/2026 учебный год

Направленность:

социально - гуманитарная

Срок реализации:

8,5 месяцев

Возраст обучающихся:

5-7 лет

Автор-составитель:

Горбатовских Маргарита  
Юрьевна, воспитатель

г.Барнаул, 2025

## Содержание

|      |                                                     |    |
|------|-----------------------------------------------------|----|
| 1.   | Комплекс основных характеристик Программы.....      | 2  |
| 1.1. | Пояснительная записка.....                          | 2  |
| 1.2. | Цели и задачи Программы.....                        | 3  |
| 1.3. | Содержание Программы.....                           | 4  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы.....      | 6  |
| 2.   | Комплекс организационно-педагогических условий..... | 6  |
| 2.1. | Учебный план.....                                   | 6  |
| 2.2. | Календарный учебный график.....                     | 9  |
| 2.3. | Ресурсное обеспечение Программы.....                | 9  |
| 2.4. | Список литературы.....                              | 12 |
|      | Лист изменений и дополнений.....                    | 13 |

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее – Программа) разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224». Программа реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №224» (далее – Учреждение).

Программа направлена на обучение детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическую работу по предупреждению нарушения чтения (дислексии), нарушения письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа предусматривает развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие практического усвоения грамматических форм языка.

У детей в старшем дошкольном возрасте появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, образовательная программа дошкольного образования в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю, поэтому было решено организовать дополнительные занятия. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных развитием своих детей.

Данная Программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения и письма со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Таким образом, актуальность программы определена и в связи с возрастающей заинтересованностью родителей, и с интересом и желанием самих дошкольников.

Программа реализуется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению чтению и письму, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно «игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности» (1 Немов Р. С. Психология. — М., «П», 1995, с. 280.) только в

игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что в данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. На занятиях дети работают с бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами, широко применяются информационно-коммуникационные технологии.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки и не проходят отбор.

**Направление** - социально - гуманитарное.

**Форма получения образования** - очное.

**Уровень сложности Программы** - базовый.

**Срок реализации Программы** 8,5 месяцев.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы** – формировать навык слитного чтения, умение проводить звуковой анализ слова, вырабатывать навык печатания в едином орфографическом режиме.

### **Задачи Программы:**

1. Закрепить понятия звук, слог, слово, предложение, текст.
2. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
3. Обучать письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
4. Познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, правописание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».
5. Подготовить руку к письму.
6. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации.

7. Воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях.

### **1.3. Содержание Программы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме закрепить у дошкольников такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза; упражнения для подготовки руки к письму.

Звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Программа направлена не только на конечный результат – умение читать и печатать буквы, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Задания подбираются исходя из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове.

Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки,

считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

При обучении письму дети знакомятся с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей. Приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.

На первом этапе формирования графического навыка письма детей учат правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь; на втором – писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем – печатать буквы; на четвертом – целые слова.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

К концу обучения дети:

- Читают предложения и короткие тексты, понимая смысл прочитанного. Пересказывают прочитанное;
- Пишут печатными буквами слова и предложения, соблюдая элементарные правила правописания;
- Умеют без ошибок списывать с доски;
- Умеют писать слова под диктовку;
- Овладевают звуковым анализом слов различной слоговой структуры с целью предупреждения дисграфии на письме;
- Грамматически правильно формируют предложения, четко и правильно высказывают свои мысли;

- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

## ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Проведение итогового занятия – развлечение с приглашением родителей.

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация Программы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дети принимаются в объединение без предварительной подготовки и не проходят отбор.

#### 2.1. Учебный план

Учебный план рассчитан на 66 часов (2 занятия в неделю, 8,5 месяцев 34 учебные недели).

Срок реализации Программы с 15.09.2025 по 21.05.2026.

| Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля    |
|------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|                        | всего            | теория | практика |                              |
| I период обучения      | 21               | 6,2    | 14,8     | наблюдение                   |
| II период обучения     | 29               | 8      | 21       | наблюдение                   |
| III период обучения    | 15               | 5      | 10       | наблюдение, итоговое занятие |
| Итого за период        | 65               | 19,2   | 45,8     |                              |

#### Содержание Программы

| №                        | Тема                                                                                    | дата     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I период обучения</b> |                                                                                         |          |
| 1                        | Инструктаж по ТБ, ЭБ, ПБ. «Мир звуков». «Звуки речи». Знакомимся с правилами при письме | 16.09.25 |
| 2                        | Звук а и буква А. Вертикальные линии                                                    | 18.09.25 |
| 3                        | Звук у и буква У. Веселый дождик                                                        | 23.09.25 |
| 4                        | Закрепление гласные. Дождик тише, дождик громче                                         | 25.09.25 |
| 5                        | Звук о и буква О                                                                        | 30.09.25 |
| 6                        | Звук о и буква О. Составление рассказа «Осень»                                          | 02.10.25 |
| 7                        | Звук и, буква И. Письмо печатных букв А, У, И, О.                                       | 07.10.25 |
| 8                        | Звук и, буква И. Рассказ «Галка»                                                        | 09.10.25 |
| 9                        | Звук т и буква Т. Письмо печатных букв                                                  | 14.10.25 |
| 10                       | Звук т и буква Т. Работа в тетради.                                                     | 16.10.25 |
| 11                       | Повторение и закрепление пройденного материала                                          | 21.10.25 |
| 12                       | Повторение и закрепление пройденного материала                                          | 23.10.25 |
| 13                       | Звук п и буква П. Чтение слогов.                                                        | 28.10.25 |
| 14                       | Повторение и закрепление пройденного материала                                          | 30.10.25 |
| 15                       | Повторение и закрепление пройденного материала                                          | 06.11.25 |
| 16                       | Звук н и буква Н. Письмо печатных букв                                                  | 11.11.25 |

|                            |                                                            |          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| 17                         | Звук н и буква Н. Чтение слов со знакомыми буквами         | 13.11.25 |
| 18                         | Звук м и буква М. Письмо печатание букв                    | 18.11.25 |
| 19                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 20.11.25 |
| 20                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 25.11.25 |
| 21                         | Звук к и буква К. Письмо слогов                            | 27.11.25 |
| <b>II период обучения</b>  |                                                            |          |
| 1                          | Звуки Б, Бь и буква Б. Чтение слогов прямых и обратных     | 02.12.25 |
| 2                          | Повторение и закрепление пройденного материала             | 04.12.25 |
| 3                          | Повторение и закрепление пройденного материала             | 09.12.25 |
| 4                          | Звуки Д, Дь и буква Д. Письмо печатных букв                | 11.12.25 |
| 5                          | Повторение и закрепление пройденного материала             | 16.12.25 |
| 6                          | Повторение и закрепление пройденного материала             | 18.12.25 |
| 7                          | Звуки Г, Гь и буква Г. Придумывание слов с заданным звуком | 13.01.26 |
| 8                          | Повторение и закрепление пройденного материала             | 15.01.26 |
| 9                          | Повторение и закрепление пройденного материала             | 20.01.26 |
| 10                         | Звуки Ф, Фь и буква Ф. Письмо буквы и прямых слогов        | 22.01.26 |
| 11                         | Звуки В, Вь и буква В. Письмо слогов                       | 27.01.26 |
| 12                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 29.01.26 |
| 13                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 03.02.26 |
| 14                         | Звук Х, Хь и буква Х. Письмо печатных букв, штриховка      | 05.02.26 |
| 15                         | Звук Ы и буква Ы. Звукобуквенный анализ слова              | 10.02.26 |
| 16                         | Звук С, Сь и буква С. Письмо печатных букв.                | 12.02.26 |
| 17                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 17.02.26 |
| 18                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 19.02.26 |
| 19                         | Звук З, Зь и буква З. Придумывание слов на заданную тему   | 24.02.26 |
| 20                         | Звук Ш и буква Ш. Письмо буквы и прямых слогов.            | 26.02.26 |
| 21                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 03.03.26 |
| 22                         | Звук Ж и буква Ж. Письмо коротких слов                     | 05.03.26 |
| 23                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 10.03.26 |
| 24                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 12.03.26 |
| 25                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 17.03.26 |
| 26                         | Звук Э и буква Э. Словарная работа                         | 19.03.26 |
| 27                         | Звук й, буква Й. Письмо букв                               | 24.03.26 |
| 28                         | Буква Е. Чтение коротких рассказов                         | 26.03.26 |
| 29                         | Повторение и закрепление пройденного материала             | 31.03.26 |
| <b>III период обучения</b> |                                                            |          |
| 1                          | Буква Е. Письмо прямых слогов                              | 02.04.26 |
| 2                          | Буква Ю. Звукобуквенный анализ слов                        | 07.04.26 |
| 3                          | Буква Я. Письмо буквы и обратных слогов                    | 09.04.26 |

|       |                                                |          |
|-------|------------------------------------------------|----------|
| 4     | Повторение и закрепление пройденного материала | 14.04.26 |
| 5     | Повторение и закрепление пройденного материала | 16.04.26 |
| 6     | Звук ц и буква Ц. Письмо коротких слов         | 21.04.26 |
| 7     | Звук ч и буква Ч. Словарная работа             | 23.04.26 |
| 8     | Звук щ и буква Щ. Письмо предложений           | 28.04.26 |
| 9     | Повторение и закрепление пройденного материала | 30.04.26 |
| 10    | Звуки л, ль и буква Л. Письмо предложений      | 05.05.26 |
| 11    | Звуки р, рь и буква Р. Письмо предложений      | 07.05.26 |
| 12    | Буква Ъ. Письмо предложений                    | 12.05.26 |
| 13    | Буква Ь. Письмо предложений                    | 14.05.26 |
| 14    | Чтение сказок и рассказов.                     | 19.05.26 |
| 15    | Открытое итоговое занятие                      | 21.05.26 |
| Итого |                                                | 65 ч.    |

| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br>«АБВГДейка» |          |         |        |         |        |         |      |        |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Количество<br>занятий в<br>месяц                                            | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|                                                                             | 5        | 9       | 7      | 6       | 6      | 8       | 9    | 9      | 6   |
| Итого:                                                                      | 65       |         |        |         |        |         |      |        |     |

| Продолжительность одного занятия |          |
|----------------------------------|----------|
| 5-6 лет                          | 6-7 лет  |
| 25 минут                         | 30 минут |

## 2.2. Календарный учебный график

|                                                   |                               |                                       |                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Режим работы Учреждения                        |                               |                                       |                                                    |
| Продолжительность учебной недели                  |                               | 5 дней (понедельник – пятница)        |                                                    |
| Время работы возрастных групп                     |                               | 07.00 – 19.00 (12 часов)              |                                                    |
| Нерабочие дни                                     |                               | суббота, воскресенье, праздничные дни |                                                    |
| 2. Продолжительность учебного года                |                               |                                       |                                                    |
| Учебный год                                       | с 15.09.2025 по 22.05.2026    |                                       | 33 недели                                          |
| I полугодие                                       | с 15.09.2025 по 19.12.2025    |                                       | 14 недель                                          |
| II полугодие                                      | с 12.01.2026 по 24.05.2026    |                                       | 19 недель                                          |
| 3. Продолжительность занятий                      |                               |                                       |                                                    |
| Младшая группа<br>(3 – 4 года)                    | Средняя группа<br>(4 – 5 лет) | Старшая группа<br>(5 – 6 лет)         | Подготовительна<br>я к школе группа<br>(6 – 7 лет) |
| не более 15 минут                                 | не более 20 минут             | не более 25 минут                     | не более 30 минут                                  |
| Регламент оказания платной образовательной услуги |                               |                                       |                                                    |

|                                                    |                               |                               |                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| Младшая группа<br>(3 – 4 года)                     | Средняя группа<br>(4 – 5 лет) | Старшая группа<br>(5 – 6 лет) | Подготовительна<br>я к школе группа<br>(6 – 7 лет) |
| 2 раза в неделю                                    | 2 раза в неделю               | 2 раза в неделю               | 2 раза в неделю                                    |
| 4. Перерыв между занятиями 5 - 10 минут            |                               |                               |                                                    |
| 5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни |                               |                               |                                                    |
| 5.1. Каникулы                                      |                               |                               |                                                    |
| Летний оздоровительный период                      | 01.06.2026 – 31.08.2026       |                               | 13 недель                                          |
| 5.2. Праздничные дни                               |                               |                               |                                                    |
| День народного единства                            | 02.11.2025 – 04.11.2025       |                               | 3 дня                                              |
| Новогодние праздники                               | 31.12.2025 – 11.01.2026       |                               | 12 дней                                            |
| День защитника Отечества                           | 21.02. 2026 – 23.02.2026      |                               | 3 дня                                              |
| Международный женский день                         | 07.03.2026 – 09.03.2026       |                               | 3 дня                                              |
| Праздник Весны и Труда                             | 01.05.2026 – 03.05.2026       |                               | 3 дня                                              |
| День Победы                                        | 09.05.2026 – 11.05.2026       |                               | 3 дня                                              |
| 6. Часы приема заведующего                         |                               |                               |                                                    |
| Вторник                                            | 08.00- 10.00                  |                               |                                                    |
| Четверг                                            | 16.00 – 18.00                 |                               |                                                    |

### 2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Образовательный процесс по Программе организуется в соответствии с:

- Действующими санитарными правилами;
- Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению Программы.

В Учреждении имеются помещения для оказания дополнительного образования, укомплектованные соответствующим оборудованием.

| Наименование Программы                                                   | Помещение                | Оборудование                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» | Кабинет учителя-логопеда | Магнитная доска – 1 шт.<br>Мольберт – 1 шт.<br>Детские столы – 6 шт.<br>Детские стулья – 12 шт. |

### **Методические материалы**

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в

любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Основные формы работы:

- ✓ Беседы;
- ✓ Практические занятия;
- ✓ Тренировочные занятия;
- ✓ Участие в выставках;
- ✓ Участие в конкурсах.

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

| Название метода           | Определение метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словесные                 | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наглядные                 | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. |
| Практические              | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Информационно-рецептивный | Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Репродуктивный            | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Активные методы           | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Игровой                   | Так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | началом, сделать игру его органическим компонентом.                                                                             |
| Соревновательный | Подразумевается сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение |

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки.

#### 2.4. Список литературы

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительная<br>общеобразовательная<br>общеразвивающая<br>программа «АБВГДейка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018;</li> <li>2. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» ./ СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;</li> <li>3. Н.В. Нищева «Мой букварь».</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Лист изменений и дополнений**