

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- ⊕ Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- ⊕ Удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке)
- ⊕ Влезает *со страховкой* на лестницу высотой 1-1,5 м и слезает с нее.
- ⊕ Поднимается и спускается по лестнице детской горки, по наклонной доске.
- ⊕ Ходит по неровной дорожке, взбирается на бугорки, перешагивает канавки.
- ⊕ Меняет темп: ходьбу на бег.
- ⊕ Бегаёт семенящим шагом.
- ⊕ Подпрыгивает.
- ⊕ Удерживает мяч одной или двумя руками.
- ⊕ Катает мяч в паре с взрослым или сверстником, бросает мяч вниз, в горизонтальную цель, подбрасывает вверх двумя руками, ловит мяч с близкого расстояния, скатывает мяч с горки.
- ⊕ Самостоятельно выполняет двигательные действия с предметами на колесиках (каталки, машины, велосипед и пр.).
- ⊕ Может выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям.

⊕ Можно использовать игры:

- "Проползти по мостику",
- "Собери кольца",
- "Догони веревочку",
- "Догони мяч",
- "Принеси игрушку",
- "Пойди – не упади",
- "Поднимай ноги выше",
- "Передай мяч",
- "Брось подальше",
- "Брось мяч и догони",
- "Птицы машут крыльями" и др.

Бытовые навыки

- ▶ Ест аккуратно, не обливаясь.
- ▶ При умывании трет ладони, часть лица.
- ▶ Вытирается с помощью взрослого.
- ▶ Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого)).
- ▶ Частично раздевается.
- ▶ Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- ▶ Пользуется носовым платком (при напоминании).
- ▶ Контролирует физиологические потребности.



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №224 «Здоровье»
комбинированного вида



**Памятка
для родителей,
чьим детям от 1,5 до 2 лет
(целевые ориентиры развития детей)**

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- ✦ Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
- ✦ Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).
- ✦ Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).
- ✦ Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.
- ✦ Подбирает к коробкам крышки подходящей формы (круглой, квадратной, треугольной).
- ✦ Понимает и практически устанавливает величинное соотношение "поменьше" и "побольше".
- ✦ Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).
- ✦ В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-образительные):

- ✦ Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.
- ✦ Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если рядом посудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы-заместители.
- ✦ Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину): по просьбе взрослого, по подражанию.
- ✦ Подражает действию близкого взрослого (бытовому).
- ✦ Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.): по просьбе взрослого, по образцу, самостоятельно.
- ✦ Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.
- ✦ Умеет играть с песком. Самостоятельно делает "куличики", используя разные формочки и совочек.
- ✦ Подбирает парные изображения из большого набора предметных картинок, располагает их рядом.
- ✦ С помощью взрослого собирает, а затем самостоятельно складывает изображения на разрезных кубиках, картинках (вначале из двух, потом из четырех).

Социально-эмоциональное развитие

- ✦ Эмоциональное, активное, деятельное состояние.
- ✦ Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- ✦ Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.
- ✦ Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.
- ✦ Кричит, жестикулирует, капризничает: при нежелании выполнить просьбу взрослого, подражая близкому человеку, другому ребенку, для привлечения внимания.
- ✦ Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.
- ✦ Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.
- ✦ Долго плачет при уходе мамы, при испуге, обиде.
- ✦ Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.
- ✦ Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).
- ✦ Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.
- ✦ Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.
- ✦ Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношении к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).
- ✦ Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм.
- ✦ Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.
- ✦ С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.
- ✦ Эмоционально превосходит результаты: собственного действия, действия взрослого.
- ✦ Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям: по примеру взрослого, по собственной инициативе (редко).
- ✦ Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: "Собери игрушки", "это можно", "этого нельзя". Понимает слова: "хорошо", "плохо".
- ✦ Знает свое имя, имена близких и сверстников. Узнает себя, знакомых взрослых и детей на фотографии.

Речевое развитие

Понимание речи:

- ✦ Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).
- ✦ Отвечает на вопросы об этих событиях. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).
- ✦ "Жалеет", "помогает" по просьбе взрослого.
- ✦ Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубы, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь

(до 200-500 разнопроносимых слов):

- ✦ Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах.
- ✦ Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
- ✦ Может называть себя в третьем лице.
- ✦ Проявляет интерес к книге. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
- ✦ В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.
- ✦ Задает вопросы.
- ✦ Называет предметы на картинке: по просьбе взрослого, самостоятельно (комментирует).
- ✦ Облегченные слова заменяет правильными.
- ✦ Дает оценку себе: "хороший", "большой", "красивый".
- ✦ Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении.
- ✦ Владеет выразительными средствами речи: может менять интонацию, силу голоса, темп речи – при условии, что взрослый уделяет этому соответствующее внимание.

