

Возрастные и психологические особенности развития детей

Детство – период интенсивного развития ребенка. В каждом возрастном периоде у ребенка закладываются определенные новообразования, которые являются ступенькой для развития следующих новообразований. Другими словами, каждый возрастной период развития ребенка является наиболее чувствительным, т.е. благоприятным для становления каких-либо психических свойств. Чувствительные периоды – это периоды наибольшей чувствительности к определенному роду воздействий. В этот период определенные влияния сказываются на всем процессе развития, вызывая в нем глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными. [2, 235]

Конечно же возрастные особенности развития – понятие относительное. Каждый ребенок проходит свой индивидуальный путь развития, который может в той или иной степени отличаться от возрастных норм. Но все же, опираясь на знания о возрастных особенностях, родители могут создать благоприятную среду для становления ребенка и вовремя заметить и скорректировать возможные сложности.

- **0-1 год** - В возрасте до года у ребенка выделяют два периода: 0-2 месяца - период новорожденности, 2-12 месяцев - период младенчества.

Период развития до года считается периодом сенсомоторного развития, т.е. чувствительности (зрительное и слуховое восприятие) и движения. Движение и действия – основа познавательного развития младенца. К концу года ребенок начинает осваивать правила действия с предметами. Восприятие и действия – основа развития наглядно-действенного мышления.



Этот период связан с тесной эмоциональной привязанностью к матери, ребенок нуждается в уходе, защите и заботе. Считается, что если ребенка мало держали на руках, общались с ним, проявляли ласку, то у ребенка теряется базовое доверие к миру. Если не сформировалось доверие к матери, то и доверие к другим людям, к жизни у ребенка формируется с трудом или вообще не формируется.

Речь. Крик как реакции на дискомфорт, комплекс оживления (1-3 мес.), гуление (2-3 мес.), лепет (3-6 месяцев), первые слоги (6-7 мес.), комбинации слогов (7-9 мес.), звукоподражание (9-11 мес.), первые слова (11-13 мес.)

Период младенчества заканчивается кризисом 1-го года, ребенок внутренне отделяется от взрослого, появляются двое.

Кризис –это переломный пункт в нормальном течении психологического развития. Он возникает тогда, когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным. [3,384]

С этого момента начинается младенческого в ранний возраст (1-3 года)

- 1-2 года-У ребенка продолжает интенсивно развиваться восприятие, двигательная активность, координация, речь, наглядно-действенное мышление (развитие мышления через действие с предметом). Самостоятельность и подвижность ребенка способствуют росту познавательной активности. Взрослый для ребенка – источник знания о предметах и явлениях(что это, какое оно и что с этим делать)-ситуативно-деловое общение. От того, насколько богат внутренний мир взрослого человека и от того, насколько богата предметная среда, во многом зависит процесс развития ребенка. Развитие ребенка носит эмоциональный характер, ребенку должно быть интересно, увлекательно и красиво.

Второй год жизни- период интенсивного развития речи. Растет словарный запас, к двум годам дети уже выражают свои просьбы в большей степени не жестами, а словами. Во взаимоотношениях с детьми присутствует момент параллельной игры, когда дети играют самостоятельно друг возле друга.

- 2-3 года - Внимание ребенка все еще не стабильное, но ближе к трем годам ребенок уже способен удерживать его 5-10 минут, если ему интересно.

Восприятие Знает форму(круг, квадрат, треугольник) , основные цвета, размер, расположение в пространстве(близко, далеко)

Память- развивается память, ребенок способен надолго запомнить интересные для него события.

Мышление -продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Ребенок обобщает предметы в одну группу.

Ребенок нуждается во взрослом как в эмоциональной поддержке, партнеру по играм и источнике знаний. У детей появляется ролевая игра, дети изображают родителей, воспитателя, врача. Ребенок подражает взрослому, копирует его во всем, как в хорошем, так и в плохом. Родителям следует учить детей вежливости, доброжелательности и позитиву на своем примере.

Движения малыша более скоординированы, он лучше управляет своим телом.

Активно развивается мелкая моторика. Ребенку в этом возрасте полезны игры с сыпучими материалами, с мелкими деталями, пальчиковая гимнастика, шнуровка. Ребенок может самостоятельно одеться.

Речь Активно наращивает словарный запас, говорит предложениями, использует почти все части речи.

К концу 3го года жизни у ребенка происходит кризис 3х лет, как первичное зарождение личности, характеризующееся стремлением к самостоятельности, к



уважению, признанию. Может протекать очень эмоционально, бурно. Становление самости ребенка является центральным новообразованием трех лет.

С возраста трех лет начинается дошкольное детство.

-3-4 года-Продолжается процесс самопознания, изучение и расширение границ своих возможностей, усвоение нравственных норм через взрослого.

Взрослый по-прежнему для ребенка партнер по исследовательской деятельности, игровой и творческой. Ребенок познает окружающий мир, окружающие предметы, их свойства и назначение. Он экспериментирует, ближе к 4м годам начинает задавать много вопросов (возраст почемучки), на которые очень важно отвечать.

Восприятие - совершенствуется восприятие (форма, размер, цвет)

Внимание- носит произвольный характер, быстро переключается.

Память—произвольная, запоминается эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание.

Воображение- развито слабо, проявляется в основном в игровой деятельности как воссоздание какого-то образа.

Мышление - происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению(когда ребенок может представить образ, не действуя с предметом напрямую)

Речь - совершенствуется и начинает выполнять познавательные функции.

Посредством речи ребенок расширяет свои знания.

- 4-5 лет-Ведущая потребность детей возраста 4-5 лет-познавательная активность, общение.

Взрослый для ребенка источник информации, в общении ребенка и взрослого преобладает познавательный мотив. Сверстник становится

более значим и интересен как партнер для игр.

Начинают складываться предпочтения, игровые

объединения становятся более-менее

устойчивыми. В группах начинают выделяться

лидеры, появляется конкуренция,

соревновательность.

Речь становится предметом активности детей. Речь- один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Речь- необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью.

Мышление - на основе познавательной мотивации и развитой речи продолжает развиваться образное мышление.Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Восприятие - совершенствование сенсорных представлений о предмете, его свойствах (цвет, форма, величина, пространственные характеристики)

-правильно дифференцирует цвета и оттенки



-знает названия основных цветов

-знает основные геометрические фигуры (включая прямоугольник и овал)

-различает пространственные отношения (около, рядом, между, перед)

-умеет соотносить предметы по длине, ширине, высоте

-улучшается слуховое восприятие

Внимание- увеличивается устойчивость (15-20 минут) ,но внимание все еще зависит от заинтересованности ребенка в деятельности.

Память- произвольная, начинает складываться произвольное запоминание, объем - 4-5 предметов из 5ти, 2-3 действия.

Воображение- репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа), появление элементов творческого воображения.

-5-6 лет-Возраст 5ти лет считается возрастом, когда закладываются основные личностные аспекты.. Ведущая потребность детей этого возраста в общении..К этому возрасту у детей уже хорошо сформирована речь и накоплен достаточный багаж знаний, важное значение приобретает общение со сверстником. Ребенку становится интересен ровесник как партнер для совместных игр и эпизодически как собеседник. Сюжетно-ролевые игры усложняются, дети без направления взрослого способны создать сюжет игры, изменять его.Ребенок уже способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.

Восприятие - продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, времени. Знания систематизируются и используются в различных видах деятельности.

Внимание -возрастает устойчивость внимания(20-25 минут). Объем-8-10 предметов.

Память - формируется произвольная память. Объем- 5-7 предметов из 10ти, 3-4 действия.

Мышление - совершенствуется способность к обобщению, продолжает развиваться наглядно-образное мышление.

Воображение - ребенок в этом возрасте бурно фантазирует, придумывает различные истории. Развивается творческое воображение. Развитию воображения необходимо способствовать взрослым, иначе способность может свернуться.

Речь - продолжает совершенствоваться, развивается фонематический слух, связная речь, диалогическая и монологическая форма речи. Развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

- 6-7 лет-Дети начинают усваивать сложные взаимодействия людей. Они активно интересуются делами родителей, вступают в диалог с незнакомыми людьми. В общении с взрослыми ребенок усваивает нравственные нормы, через отношение окружающих к себе и соотношение со своим собственным представлением о себе продолжает формироваться его образ Я. Сюжетно-ролевые игры между детьми усложняются, одновременно может быть несколько линий развития сюжета и ребенок легко ориентируется в этих изменениях. Появляются устойчивые дружеские отношения.У детей данного возраста формируется соподчинение мотивов, ребенок

может сопоставлять свои личные интересы с интересами других, появляется «я должен», а не только «я хочу».

К 6ти годам ребенок способен к рефлексии-т.е. способен осознавать свои цели, результаты своей деятельности, осознавать свои чувства, что в свою очередь является благоприятным посылом для морального развития, развития понимания другого человека, его чувств, переживаний.

Важнейшим новообразованием этого возраста является развитие произвольности всех психических процессов, т.е. саморегуляции.

Восприятие - знания о предметах и их свойствах расширяются, систематизируются и используются в различных видах деятельности.

Внимание - развивается произвольность, ребенок способен сознательно концентрироваться и удерживать внимание 25-30 мин. Объем внимания 10-12 предметов.

Память - развитие долговременной памяти. Объем памяти до 6-8 предметов из 10ти, 4-5 действий.

Мышление - на основе наглядно-образного мышления развивается словесно-логическое мышление. Оно предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Воображение –развитие творческого воображения. Ребенок бурно фантазирует.

Все это является предпосылками к появлению учебно-познавательного мотива, готовности ребенка к школьному обучению.

Новообразования возраста:

- внутренний план действий.
- произвольность всех психических процессов
- возникновение соподчинения мотивов
- возникновение первой целостной картины мира
- принятие позиции «Я-школьник»



Педагог - психолог Алена Николаевна Хижина.

Литература:

1. Мухина В.С. Детская психология. М., Апрель-пресс, 2000
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Лабиринт, 1999
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6ти томах Т.1, М., Педагогика, 1982
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., ЮРАЙТ; МГППУ, 2011